

Отчёт о работе базового учреждения
ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ» за 2015-2017 годы

Целью работы базового учреждения было:

- использование концептуальных подходов в реализации комплексной программы интеграции детей с ограниченными умственными способностями.

Задачи, которые ставились перед учреждением, выполнены:

- созданы условия для физического и духовного развития детей, стимулирования позитивных изменений в их личностном развитии;

- созданы условия для успешного осуществления процессов самовыражения ребёнка и развития его способностей;

- педагогам привиты внутренние позитивные установки к детям с целью формирования единых подходов к воспитанию;

- внедрены новые способы и приёмы работы по нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и его развитие;

- созданы и активно функционируют: изостудия, столярная, швейная, творческая мастерские, БОС-лаборатория, КИТ-лаборатория, тренажерный зал, тренажерная комната, библиотека;

- отработана система коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих адекватное межличностное общение;

- сформированы основы социального поведения путем освоения, усвоения и присвоения общепринятых норм поведения;

- расширен диапазон социальных ролей на основе систематического включения детей-инвалидов в жизнь местного сообщества и самого общества детского дома-интерната;

- расширена кружковая деятельность;

- обеспечено профессионально-трудовое включение в трудовую жизнь и сформировано осознание осмысления ее значимости в жизни каждого подростка;

- повышен уровень профессионального мастерства специалистов сферы;

- дети-инвалиды включены в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширен круг интересов и творческих возможностей;

- воспитанники приобщены к активному, творческому образу жизни, физической культуре;

- реализована краевая программа «Дорога в жизнь» при помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа базового учреждения в 2015-2017 годах развивалась по нескольким направлениям:

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления педагогического процесса в реализации задач базового учреждения, развития творческого потенциала педагогов, введения детей в социум большое внимание уделялось развитию предметно-пространственной среды учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специальноорганизованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда на сегодняшний день является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформирующей;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Так, в отчетном периоде были отремонтированы: кабинет инструктора по труду, КИТ-лаборатория, БОС-лаборатория, творческая мастерская, сенсорная комната, столярная и творческая мастерские, библиотека.

Оборудованы: соляная комната, кабинет водолечения, БОС-лаборатория (функциональное биоуправление с биологической обратной связью, направленное на коррекцию психоэмоционального состояния ребёнка, опорно-двигательного аппарата, дыхательную коррекцию), КИТ-лаборатория (развитие и восстановление двигательной функции методом функционального биоуправления), сенсорная комната, частично тренажерный зал, частично спортивный зал, установлены уличные игровые площадки, помещения для занятий детей, библиотека, мастерские для мальчиков и девочек.

Существенные изменения в группах детей с ТМНР произошли с появлением бизбордов - развивающих досок, на которых сконцентрировано абсолютно всё, что может заинтересовать ребёнка: крючки, замочки, задвижки, часы, выключатели, бусы, фонарики, дверки, дверные цепочки, различные виды замков и щеколд, различные шнуровки, липучки, счёты, телефонный диск и предметы быта – выключатель, колесики. Всё это доступно на доске, максимально безопасно и обеспечивает сенсорное (тактильное) развитие, в основе которого лежит работа органов чувств.

Методическое обеспечение

Работа по методическому обеспечению была нацелена на реформирование образовательной деятельности детского дома с учетом новых требований.

Вступление с 1 января 2015 года в силу Федерального закона от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в

Российской Федерации», а также утверждение государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 заставило коллектив посмотреть на процесс воспитания, обучения, социализации, реабилитации по-новому. Разработаны программы дополнительного образования, в основу которых положена идея включения ребенка со сложной структурой дефекта в различные виды деятельности, социальные связи, социальные системы развития личностного потенциала ребенка, его психическое становление различными средствами.

Педагогические работники детского дома разработали для своих воспитанников программы дополнительного образования:

- по социально-педагогической направленности: «Адаптивная программа для особых детей «Основы компьютерной грамотности»; «Адаптивная программа «Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями»;

- по культурологической направленности: «Адаптивная программа по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ «Окно в мир»;

- по физкультурно-оздоровительной направленности: «Адаптивная программа по физической культуре для детей с ОВЗ различной степени тяжести»;

- по эколого-биологической направленности: «Адаптивная программа по эколого-биологическому воспитанию детей с умственной отсталостью «Удивительный мир»;

- по художественно-эстетической направленности: «Адаптивная программа по изобразительной деятельности для детей с умственной отсталостью «Волшебная палитра»; «Адаптивная программа для детей-инвалидов по художественному и декоративно-прикладному искусству «Город мастеров».

Привлечение воспитанников к кружковой деятельности позволило решить сразу ряд задач:

- поддержание и повышение дисциплины среди воспитанников.

- тренировка и закрепление приобретённых навыков.

- коррекционно-развивающего направления.

Дополнительное образование является мощной и активной технологией социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также разработана адаптивная основная образовательная программа по дошкольному образованию детей-инвалидов по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Разработана и внедрена в работу Программа начального общего образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная деятельность включает в себя семь предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии», «Коррекционно-развивающие занятия» и ориентирована на разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По программе начального общего образования обучаются 53 воспитанника, по программе дошкольного воспитания и обучения – 8 детей, проживающих в учреждении. В отношении 29 детей данные программы вследствие состояния их здоровья не реализуются, однако все они продолжают обучение по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), разработанным учителями и воспитателями.

Учреждением получена лицензия на образовательную деятельность по: дополнительному образованию детей и взрослых, дошкольному и начальному общему образованию.

В Ипатовском детском доме-интернате все программы адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями и успешно реализуются.

На каждого воспитанника разработаны:

- специальная индивидуальная программа развития, в которой отслеживаются результаты работы с воспитанниками;
- план жизнеустройства и развития воспитанников;
- для детей старше 14 лет - программа «Дорога в жизнь».

Специфика индивидуальных особенностей ребенка, динамика и уровень индивидуального развития отслеживается в процессе педагогической диагностики (мониторинга) путем целенаправленного и регулярного наблюдения за ребенком в естественных жизненных ситуациях, в игре, взаимодействии и общении, других видах детской активности, при анализе продуктов деятельности ребенка.

Методические мероприятия проводились на районном краевом, межрегиональном уровнях.

В 2015-2017 годах были проведены следующие **внутриучрежденные мероприятия**:

- педсовет на тему: «Проблемы формирования социальной компетентности и приобретения социокультурного опыта воспитанниками детского дома»⁴
- круглый стол на тему: «Роль педагогического коллектива в обогащении представления об окружающей действительности, формирование потребности в образовании, способствовании интеллектуальному развитию детей-инвалидов»;
- педсовет на тему: «Творческий педагог – творческие дети»;
- практикум на тему: «Особенности работы педагога с проблемными детьми. Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивности, тревожности, ухода от деятельности»;

- медико-педагогическое совещание «Преимственность в обучении и воспитании. Выявление проблем адаптационного периода»;

-«Фестиваль педагогических идей» по следующим направлениям: организация культурной и творческой деятельности детей с инвалидностью с целью социализации в общество; «Арт-терапия - Эбру - одно из эффективных направлений в образовательном процессе с детьми-инвалидами»; предметно-практическая деятельность (пирография – коррекционная технология).

На районном уровне были проведены:

- обучающий семинар на тему: «Внедрение нормативных документов ФГОС. Проблемы формирования социальной компетентности и приобретение социального опыта воспитанниками детского дома»;

- обучающий семинар: «Панорама открытых занятий» на направлениях: эколого-педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, КИТ-комплекс.

На краевом уровне:

- форум на тему: «Стратегия организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Программа форума была насыщенной. Педагоги представили мастер-классы и занятия по следующим направлениям: эколого-педагогическое - занятие «День Земли»; художественно-эстетическое - мастер-класс «Красота народного узора»: социально-педагогическое - мастер-класс «Путешествие в страну Информатики». В форуме принимали участие коллеги из 11 учреждений края.

-форумна тему: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образовательного процесса. Интеграция образовательных областей посредством проектной деятельности»;

- научно-практическая конференция «Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами» проведена в два этапа, в ходе которых рассмотрен образовательный процесс начального общего и дошкольного образования на качественно новых принципах, средствах, методах и технологиях, позволяющих достигнуть образовательных результатов;

- практический семинар: «Театрализованная деятельность, как средство социальной интеграции воспитанников с нарушениями интеллекта «Волшебный мир театра» (имаготерапия – коррекционная технология);

- практический семинар «Психолого-педагогические условия эффективного обучения воспитанников с интеллектуальными нарушениями развития с использованием реабилитационного оборудования (КИТ, БОС-лаборатория)»;

- обучающий семинар «Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами. Работа педагогов дополнительного образования».

На межрегиональном уровне:

Межрегиональный практический семинар специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на тему: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образовательного процесса» (обмен опытом работы)».

Школа молодого педагога. Наставничество

Анализируя работу по созданию условий для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее успешное обучение и воспитание каждого воспитанника, следует отметить, что основной педагогический коллектив в детском доме - грамотный, квалифицированный, творческий, однако, в коллектив влились молодые кадры, что влечёт за собой свежие мысли, новые идеи. Для успешной реализации этих идей было принято решение об организации наставничества, в рамках которого действует «Школа молодого педагога».

Педагогами выработана стратегия взаимодействия, налажены тесные контакты. Молодой педагог (Н.В.Молодькова) заняла первое место в районной выставке фотофиеста на тему «Один день из жизни моего края».

Для молодых специалистов учреждения педагогами организованы и проведены открытые показы уроков по предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, с использованием инновационных мультимедийных технологий.

Формируя и развивая творческий потенциал молодых педагогов проведены мастер-классы:

- в форме кружковой работы – кружок нетрадиционного рисования, ознакомление с техникой монотипия, «Яблони в цвету»;
- художественная мастерская– изготовление поделок из атласных лент в стиле канзаши «Осенние цветы»;
- музыкально-логопедическое занятие на тему «Осень разноцветная» с использованием прозрачного мольберта и говорящего зеркала.

Творческие отчёты для молодых педагогов представили:

- музыкальный руководитель на тему «Музыкальная палитра»;
- «Красота Божьего мира». Выполнение творческих работ в стиле ЭБРУ, монотипии, смешанных техниках коллективной работы – клеевая техника рисования (с помощью соли), техника рисования мыльной пеной и т.д.

Деятельность кружка «Фотокадрик» была представлена в виде фотовыставки на тему «Видим сердцем мир земной» (стенд).

Молодые специалисты обменялись мнениями, почерпнули для себя секреты педагогического мастерства, дали высокую оценку своим старшим товарищам.

Мероприятие показало не только мастерство педагогов, но и на достаточно хорошем уровне знания и практические идеи.

Также в рамках школы молодого педагога были проведены:

- семинар «Школа молодого воспитателя. Наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами и воспитателями по повышению профессионального уровня»;
- практикум на тему: «Методика составления рабочей программы и календарно-тематического планирования по предметам в рамках ФГОС»;
- практикум «Организация работы с родителями и ведение документации»;
- практикум на тему «Решение проблемных ситуаций. Имидж педагога. Педагогическая этика. Культура поведения»;
- фестиваль презентаций «Мы – достойная смена».

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества обслуживания детей и совершенствования профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства и с учетом требований профессиональных стандартов РФ за 2015-2017г.г. все специалисты детского дома неоднократно проходили обучение:

Так, в 2015 году прошли повышение квалификации:

1 человек в ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» г. Москва по теме: «Предоставление социально-психологической и социально-педагогической помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» (72ч.);

3 человека в научно-методическом центре «Амалтея» г. Санкт-Петербург по теме: «Саморегуляция психоэмоционального состояния при помощи БОС» (40ч.);

3 человека в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагоги и социальной работы» по темам: «Активные методы в образовании дошкольников» (36 ч.) и «Современные тенденции развития дошкольного образования» (36ч.);

1 человек в ГУО «Республиканский институт высшей школы» по теме: «Интерактивные компьютерные технологии в организации духовно-нравственного воспитания детей» (76ч.);

1 человек в Ставропольском филиале Московского РГСУ по теме: «Организация реабилитации и социальной интеграции инвалидов учреждениями социального обслуживания» (144ч.).

В 2015 году согласно плану аттестации 15 педагогов повысили свои квалификационные категории.

В 2016 году прошли повышение квалификации:

27 человек в АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва по различным направленностям;

27 человек в ФГАОУ ВПО «СКФУ» по теме «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в учреждениях социального обслуживания» (72ч.);

27 человек в ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» по теме: «Обучение и воспитание детей с

умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» (24ч.);

5 человек в ГБУСОН «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис» по теме «Психолого-педагогические технологии в практической работе с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности» (72ч.);

1 человек в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагоги и социальной работы» по теме: «Методика музыкального сопровождения в дошкольном образовании» (72ч.);

1 человек в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагоги и социальной работы» по теме: «Современные тенденции развития дошкольного образования» (72ч.);

9 человек прошли переподготовку: ФГАУОУВПО «СКФУ» по теме «Специальное дефектологическое образование. Олигофренопедагогика» (540 ч.).

В 2017 году прошли повышение квалификации:

1 человек в ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (72ч.);

1 человек во Всероссийском научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» по теме: «Современные методики обучения музыке в образовательных организациях в условиях ФГОС»

1 человек в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагоги и социальной работы» по теме: «Организация и содержание деятельности воспитателя со школьником с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации ФГОС» (72ч.);

1 человек прошел переподготовку в АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной переподготовки специалистов социальной сферы» по теме: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным интеллектом» (144ч.);

4 человека обучились в краевом психологическом центре по программе «Школы приемных родителей»;

5 человек прошли профессиональную переподготовку в ЧУ ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагоги и социальной работы» по темам: «Адаптивная физическая культура», «Практическая тифлопедагогика и тифлопсихология в современном образовательном пространстве», «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра», «Социально-психологические основы деятельности специалистов патронатных служб».

Педагоги проявили свой творческий потенциал, использовали нетрадиционные формы работы с детьми. Общий уровень педагогического мастерства вырос, педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на профессиональной компетенции.

Кроме того, работники отделения психолого-педагогической помощи принимают участие в различных конкурсах:

2015 год:

- старший воспитатель Нестеренко С.Н. за участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Ли́ра» награждена Дипломом лауреата за работу в Номинации «Благоустройство и содержание территории Ипатовского детского дома-интерната для умственно отсталых детей»;

- старший воспитатель Нестеренко С.Н. за участие во Всероссийском интернет-конкурсе для педагогов «Педагогический триумф» в номинации: лучший педагогический проект «Солнце светит всем одинаково» награждена Дипломом 3 степени;

- старший воспитатель Нестеренко С.Н. за участие во Всероссийском интернет-конкурсе для педагогов «Педагогический триумф» в номинации: лучшая презентация проекта, программы «Солнце светит всем одинаково» награждена Дипломом 2 степени;

- воспитатель Кияница Е.А. за участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Созвездие талантов» награждена Дипломом руководителя в номинации «Творчество без границ» с работой «Пластилиновая фантазия». Дипломом награждена воспитанница Шишова Даша, занявшая 2 место за работу «Пластилиновая фантазия»;

- методист Волкогон Л.В. за участие во Всероссийском конкурсе «Рассударики» получила Диплом Победителя в номинации: работа с родителями (презентация «Один день из жизни в детском доме»);

- методист Волкогон Л.В. за участие во Всероссийском конкурсе для детей и педагогов «Талантоха–XVII» в номинации «Оформление помещений, территории, участка. Работа: благоустройство ГБОУ СОШ «Ипатовский ДДИ» (презентация, словотворчество) награждена Дипломом 2 степени;

Воспитанники: Щекочихин Даниил, Калиниченко Николай, Бабенко Мария награждены грамотами за активное участие в городском Фестивале «Мир, в котором я живу», посвящённом Дню защиты детей (Муниципальное казённое учреждение «Центр по работе с молодёжью» СК Ипатовского района)

2016 год:

- международный конкурс «Таланты России» (учитель Валиева Н.С.) – Илья З., диплом 3 степени, декоративно-прикладное творчество, «Ромашки»;

- международный конкурс «Таланты России» (воспитатель Костенко И.В.) – Юрий Д., Даниил Щ., диплом 1 степени, декоративно-прикладное творчество, «Лебединое озеро»;

- международный фестиваль работников образования «Путь к триумфу» - (методист Волкогон Л.В.), Диплом лауреата, номинация «Работа с родителями» - презентация для выступления на родительском собрании;

- XVII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» для детей и педагогов, (методист Волкогон Л.В.) диплом Победитель (II место), номинация: «Оформление помещений, территории учреждения, презентация «Благоустройство территории»;

- XVIII Всероссийский конкурс «Ты – гений!» (воспитатель Нагорная С.Н.), номинация «Окружаем заботой и добротой», презентация «Компью-

терно - игровые тренажёры для развития двигательной активности детей с ОВЗ, диплом, 1 место.

- всероссийская викторина, «Альманах педагога», Всероссийское образовательно-просветительское издание, (воспитатель Бакланова Т.Н.), «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса», высший уровень.

- международная олимпиада, МИОП Лидер (международный интерактивный образовательный портал), (воспитатель Бакланова Т.Н.), «Методика работы с детьми с ЗПР», диплом, II место.

2017 год:

- международный конкурс «Портал педагога», Диплом, I место, Нестеренко С.Н., работа - «Профессиональное использование информационно-коммуникативных технологий»;

- «Портал педагога», Всероссийский конкурс, III место, Нестеренко С.Н., работа – «Основы социальной (коррекционной) педагогики»;

- профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф», Диплом I степени, Волкогон Л.В., номинация – лучшая презентация образовательного учреждения, работа – «Внеурочная деятельность»;

- всероссийский творческий конкурс «Гений Град», куратор Волкогон Л.В., воспитанник Щекочихин Д., Победитель (2 место), рисунок «Винни и его друг Кролик»;

- всероссийский творческий конкурс «Гений Град», куратор Нагорная С.Н., воспитанник Зацарин И., Победитель (2 место), рисунок «Морозко»;

- профессиональное сообщество педагогов-новаторов «Педагогический триумф», Диплом II степени, Нагорная С.Н., номинация – лучшая презентация образовательного учреждения, работа – «Компьютерно-игровые тренажёры (КИТ) для развития двигательной активности у детей с ОВЗ»;

- конкурсы для детей и педагогов ГРАМАТЕИНО, Диплом I степени, Нагорная С.Н., работа – «Компьютерно-игровые тренажёры (КИТ) для развития познавательной активности у детей-инвалидов»;

- всероссийский центр развития творчества «Жар-птица», Свидетельство, Кияница Е.А., авторская работа «Мы гордимся вами, воины России», работа – сценарий концертной программы к 23 февраля;

- всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Пичуркина И.В., диплом, Победитель (III место), номинация «Творчество без границ», работа – дидактическая игра «Овощи»;

- «Электронное СМИ», Свидетельство о публикации в электронном СМИ, Пичуркина И.В., работа – статья «Лимонадное путешествие»;

- всероссийский центр развития творчества «Жар-птица», Свидетельство, Кияница Е.А., авторская работа, сценарий праздника «Прощание с первым классом»;

- всероссийский педагогический конкурс «Первоцвет», Диплом победителя, 1 место, Кияница Е.А., номинация – методическая разработка, работа – конспект открытого урока по окружающему социальному миру «Посуда»;

- всероссийский педагогический конкурс «Солнечный круг», Диплом абсолютного победителя ГРАН-ПРИ, Кияница Е.А., номинация – журналистика «Работа психолого-педагогического отделения в детском доме-интернате»;

- всероссийский педагогический конкурс «Солнечный круг», Диплом абсолютного победителя ГРАН-ПРИ, Кияница Е.А., номинация – методические разработки, работа – сценарий досуга «Праздник дружбы»;

- всероссийский творческий конкурс «Талантоха», диплом, Пичуркина И.В., Победитель (III место), номинация – «Творчество без границ», работа – «Стенд кружковой работы»;

- всероссийский конкурс «Интеллектуал», Диплом, куратор Бутенко И.В., воспитанник Павленко А.М., Победитель (1 место), номинация – «Спасибо за Победу!», работа – «Июнь 1941...»;

- международный конкурс «Интеллектуал», куратор Бутенко И.В., воспитанник Малыхин М.М., Победитель (1 место), номинация – «Спасибо за Победу!», работа – «Мы помним!»;

- призвание Агентство педагогических инициатив, Диплом, Кияница Е.А., Победитель (2 место) II Всероссийского конкурса «Высокий результат», номинация «Экологическое воспитание», работа – «Красная книга» (открытый урок).

Практическая деятельность

Комплексное диагностическое обследование в образовательном процессе проводятся в полном объеме по всем образовательным областям 2 раза в год. Рекомендации разрабатываются индивидуально для каждого ребёнка и отражаются в специальной индивидуальной программе развития воспитанников по мере их поступления в учреждение.

Ведётся профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или в специальных группах с детьми в течение года в соответствии с планами специалистов: педагога-психолога, логопеда, воспитателей в КИТ-лаборатории и БОС-лаборатории.

Педагоги совместно с педагогом-психологом на протяжении всего года осуществляли диагностические процедуры, задания, проводили тесты с воспитанниками и подготовили анализ мониторинговых замеров образовательного процесса по направлениям образовательной и воспитательной работы.

Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность не помешало развиваться изначально по двум основным программам «Солнце светит всем одинаково» и «Небесная гармония». В детском доме организован уголок экспериментирования, это место в экологической студии, где дети вместе с воспитателями экспериментируют с помощью специально подобранного оборудования. В летнее время года функционирует «Летняя лаборатория».

Вопросы экологического воспитания приобретают особую значимость в работе с детьми. Проектная деятельность, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского дома. Разработаны и внедрены следующие проекты: «Лекарственные растения», «Экологическая тропа», краткосрочный проект «Мы – друзья природы» и другие. Здесь же работает детская лаборатория «Ученый кот», где воспитанники сами выполняют простейшие опыты и изучают законы природы. В результате такой деятельности дети начинают более бережно относиться к растениям и животным, учатся беречь и любить природу вокруг себя. Такой подход воспитывает добрые чувства детей, наполняет их духовный мир желанием заботиться о природе и о человеке как части природы, начинают осознавать, что в природе все взаимосвязано.

Проведены трудовые десанты «Мы за чистый город», акция «Помоги пернатому другу».

Работа в изостудии активно продолжается, опыт работы с детьми-инвалидами накапливается. Чтобы не ограничивать возможности малышей в выражении впечатлений от окружающего мира, недостаточно традиционного набора изобразительных средств и материалов. Изобразительные техники и способы должны быть нетрадиционными. Здесь развитию творчества нет границ: кляксография, рисование пальчиками и ладошками, тычок жесткой полусухой кистью, скатывание бумаги, оттиск смятой бумагой, восковые мелки + акварель, свеча + акварель, точечный рисунок, набрызг, отпечатки листьев, штампами из поролона и овощей, ниткография, монотипия, рисование на мокрой бумаге, коллаж, граттаж, печать пробками, рисование ватными палочками, рисование песком, мыльными пузырями, печать по трафарету, пластилинография, раздувание краски.

Каждая из этих техник – это маленькая игра, где чувствуют себя раскованнее, увереннее, где детям дается возможность выражения собственных фантазий и самовыражению в целом.

Стало уже традицией организовывать творческие мастерские в группах и изостудии, результатом этой работы являются тематические выставки художественно-эстетического творчества, приуроченные к праздничным датам: «Мой любимый православный праздник», «Зеленый уголок моей группы», «Новогоднее ассорти», «Природа за моим окном», «День защитника Отечества», «Осенняя пора», «Ах, лето!», «Мое любимое животное» и т.д. У детей-инвалидов обеспечивается уровень интеллектуального развития, познавательной активности, воображения и творчества воспитанников.

В рамках реализации программы «Небесная гармония» состоялись Паломнические туры в храмы с. Дивное, с. Манычское; дети приняли участие в мероприятиях, проводимых вместе с Воскресной школой.

Решая задачи патриотического и духовного воспитания, в учреждении большое количество мероприятий прошло в рамках реализации программы экспериментальной площадки «Солнце светит всем одинаково». Были подготовлены развлекательная программа «Пасхальный перезвон», праздник

народных игр «Святки», «Масленица», театрализованное представление «Яблочный спас», посещение храма в день празднования Яблочного Спаса и т.д.

Согласно плану организуются экскурсии в городскую библиотеку, где для наших ребят организовали диспут «Роль книги в жизни человека». Проводится такая форма работы с воспитанниками как обсуждение рассказов патриотического содержания, встречи с ветеранами труда.

Вот уже третий год воспитанники учреждения принимают участие во 2-м фестивале художественного творчества детей в с.Дербетовка – «Радуга» (участие в мастер-классах, фестивале «Чистое сердце»).

Воспитанники учреждения принимают активное участие в районном фестивале детского творчества, посвящённом дню защиты детей и дню инвалидов, где дети получают высокую оценку зрителей и жюри.

В ДДИ ведётся работа по театрализованной деятельности, разыгрываются мини-сценки, драматизации по сказкам, музыкальные спектакли и т.д. Такая работа позволяет воспитанникам совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, развивать коммуникативные способности, позволяет им преодолеть застенчивость и скованность в поведении. Подготовленные с воспитанниками танцевальные импровизации являются «изюминками» детских праздников, утренников, особенно с участием самых младших воспитанников. Итогом такой работы стал музыкальный спектакль по сказке «Принцесса на горошине», где впервые использовались для танцев произведения мировой классики – «Соната» Шуберта, «Полонез» Огинского, «Смелый наездник» Шумана и т.д. Даже воспитанники с задержкой речевого развития, выражают свои эмоции, своё настроение, раскрепощаются.

В текущем году организован и начал свою работу волонтерский отряд «Добрые сердца». Под свою опеку ребята взяли бабушек и дедушек из дома-интерната «Красочный».

Реализуя задачи плана по экологическому воспитанию (2017 год - год экологии), с января до середины апреля длился конкурс «Огород на окне».

Воспитанники Ипатовского детского дома наблюдали за ростом растений. Устанавливали связь: растения – земля, растения - вода, растения - человек. Выращивая и ухаживая за овощными и злаковыми культурами, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев.

Конкурс «Огород на окне» стал хорошим помощником в воспитании у детей экологической культуры, создание правильного отношения к живой природе. В конце апреля были подведены результаты конкурса и определены победители. Вниманию коллег была представлена презентация по конкурсу внутри учреждения «Огород на окне».

Масштабным мероприятием прошла экологическая акция «Посади дерево», познавательная беседа «Почему мы часто слышим слово «экология»?», а также экологический час «Люби и береги природу» (к Всемирному Дню Земли).

Создание уголков экспериментальной деятельности, лаборатории «Почемучки» и «Знайки» стало знаменательным событием для ребят. Цель их создания – способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию окружающего природного мира и размышлению.

Воспитанники с неподдельным интересом и любознательностью проводят различные опыты и эксперименты с водой, песком, камнями, мхом и корой, с живой неживой природой и т.д.

Исследовательская деятельность формирует у воспитанников познавательные интересы, развивает детскую любознательность, пытливость ума.

Праздник здоровья, улыбок и счастливых дней «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» принёс не только улыбки, весёлый смех, бодрость, радость мальчишек и девчонок, но и познания в области неживой природы.

Праздник «Прощание с первым классом», необычный праздник для детворы. Были созданы условия для развития творческих способностей воспитанников через активную деятельность при подготовке и проведении праздника; подведены итоги обучения в 1-м классе; создана атмосфера дружбы, радости.

Для младших школьников организовано увлекательное путешествие на планету «Дружеландия». Дети с удовольствием познакомились с жителями планеты приветиками. Во время путешествия ребята вспоминали вежливые слова, говорили о дружбе и друзьях, учились устанавливать контакт и общаться вербальными и невербальными способами. Развивали умение выражать симпатию и доброжелательность, стремление по собственному желанию здороваться со сверстниками и взрослыми. Ребята слушали песни о дружбе, танцевали, играли.

В конце мероприятия, чтобы дружбы стало больше, мальчики своими ладошками нарисовали весёлое солнышко, где оставили частичку своей доброты.

Всего за 2015 год состоялось 190 досуговых мероприятий различной направленности: спортивной, познавательной, развлекательной. Мероприятия проходили как в учреждении, так и вне его стен.

В 2016 году было запланировано 100 досуговых и внеклассных мероприятий: познавательных, спортивно-развлекательных и музыкальных. Проведено 247 мероприятий, в которых задействовано 85 % воспитанников от списочного состава.

В 2017 году было запланировано 150 досуговых и внеклассных мероприятий: познавательных, спортивно-развлекательных и музыкальных. Проведено 219 мероприятий, в которых задействовано 89 % воспитанников от общего числа.

Проектная деятельность

Обновление содержания образования требует от педагогов применения новых современных форм работы с детьми. Инновационной формой работы с

детьми-инвалидами стала **проектная деятельность**, основной целью которой является создание среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов.

Так в 2016 году были реализованы социальные проекты:

«Подари ребёнку радость». Цель проекта: создание условий для художественного творчества, развития мелкой моторики при тесном сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых.

В рамках проекта проведено 13 мероприятий (акции, экскурсии, встречи, мастер-классы и др.).

В результате воспитанники научились вступать в процесс общения, проявлять толерантное отношение друг к другу, проявлять интерес к коллективной деятельности и радость от продукта совместного труда и творчества, делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению.

«Я силы у земли своей беру».

Цель проекта: ознакомление детей с ОВЗ с разнообразием окружающего мира путем формирования системы знаний о природе с помощью проводимых социокультурных реабилитационных мероприятий.

В рамках проекта проведено 17 мероприятий (акции, экскурсии, трудовые десанты, шоу мыльных пузырей и др.).

В результате: Повышена социальная активность воспитанников. Выросло число детей, принимающих активное участие в практической трудовой деятельности и заинтересованных в благоустройстве территории, а также в благоустройстве города. В рамках реализации проекта налажено сотрудничество с 4-мя организациями, разработана 1 программа по экологическому обучению умственно-отсталых детей.

«Добрые волшебники».

Цель проекта: создание среды для преодоления социальной изолированности детей – инвалидов. Становление и развитие нравственных качеств посредством музыки.

В рамках проекта проведено 14 мероприятий (экскурсии, культурно-развлекательные программы, концерты и др.).

В результате: воспитанникам было обеспечено многообразие и дифференцированность эмоций, стабилизация эмоциональной неуравновешенности, интонационной и пластикомышечной выразительности, активизация развития детской креативности, решение задач оздоравливающего и тонизирующего воздействия, социально адаптировать детей.

«Детство без границ».

Цель проекта: создание условий для полноценного социально-личностного развития детей; предоставление каждому воспитаннику возможности проявить социальную мотивацию, самостоятельно выбирать стиль поведения адекватный той или иной ситуации, совершенствовать социальную компетентность.

В рамках проекта проведено 8 мероприятий (экскурсии, творческие программы, познавательные мероприятия и др.).

В результате: созданы условия для социальной адаптации детей-инвалидов во внешней среде; для образовательной деятельности воспитанников, приобретен положительный нравственный опыт, освоено культурное и адекватное поведение в общественных местах, появились новые друзья в ходе совместной деятельности, расширен запас знаний и представлений об окружающем, сформированы положительные эмоции, укрепление здоровья детей в результате двигательной активности, игр и состязаний на стадионе.

«Ландшафтный дизайн в действии».

Цель проекта: создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны, посредством тесного сотрудничества воспитателей и детей, обустройство своей территории, улучшение качества жизни.

В рамках проекта проведено 12 мероприятий (экспериментальная деятельность, акции, субботники и др.).

В результате: повышение уровня развития экологических знаний, социальной компетентности ребенка, формирование эстетического вкуса по отношению к природе, обустройство прилегающей территории.

«Зелёные островки». Цель проекта: привлечение детей к поиску механизмов решения актуальных проблем экологии через разработку и реализацию социально-значимых проектов, воспитание любви к природе родного края, формирование экологически грамотной личности.

В рамках проекта проведено 15 мероприятий (экспериментальная деятельность, акции, субботники и др.).

В результате: сформированы знания, умения, навыки, обеспечивающие эффективность взаимодействия с окружающей средой, качественно изменилось состояние речевой активности и психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снижение уровня тревожности и позитивное влияние на эмоциональное самочувствие детей, повышен интерес воспитанников к изучению экологических проблем своего города, сформировано чувство патриотизма к своей малой родине, через систему творческого участия в экологической деятельности, направленной на благоустройство и озеленение детского дома-интерната.

Фотопроект «Принимайте нас равными».

Цель проекта: увидеть ребёнка равным остальным, отразить его образ, подчеркнуть индивидуальность и уникальность его личности. Через фотографии особых детей, у которых сердце обнажено, чувства обострены, раны, показать обществу, что эти дети тоже умеют радоваться, любить, улыбаться, быть счастливыми.

В рамках проекта проведено 22 мероприятий (экскурсии, мероприятия, мастер-классы, акции и др.).

В результате: сформированы духовно-нравственные и патриотические качества личности, пополнены знания об окружающем социуме, знакомство детей с трудовой деятельностью людей, проживающих в городе.

Реализуя акцию «Георгиевская ленточка», посвящённую Победе в ВОВ и выполняя задачи нравственно-патриотического воспитания, намеченные в проекте «Принимайте нас равными» силами взрослых и детей на территории учреждения была заложена «Аллея памяти», проведена акция по благоустройству «Озеленение территории детского дома».

«Туризм без границ» (экологическое направление). Цель проекта: расширение и закрепление знаний детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого-туристские знания и умения, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

В рамках проекта проведено 16 мероприятий (экологические акции, викторины, экскурсии, походы и др.).

В результате: сформированы элементарные экологические знания, формирование добрых чувств к животным, гуманного отношения к природе.

«Туризм без границ» (культурно-познавательное направление). Цель проекта: создание условий для вовлечения детей с ОВЗ в культурно – познавательный туризм.

В рамках проекта проведено 15 мероприятий (конкурсы, экскурсии, познавательные мероприятия и др.).

В результате: у воспитанников повышен уровень краеведческих и исторических и культурных знаний, социальной компетенции ребёнка

«Туризм без границ» (экскурсионное направление). Цель проекта: формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности воспитанников, расширение их историко-географических представлений о своём городе, крае, воспитание чувства любви и гордости за свой родной город.

В рамках проекта проведено 18 мероприятий (конкурсы, экскурсии, познавательные мероприятия и др.).

В результате: воспитанники расширили кругозор, пополнился словарный запас, активизировалась познавательная активность, любознательность, повысился интерес к новым знаниям, окружающему миру, улучшился уровень знаний по ПДД, улучшилась групповая сплоченность, сформировано представление о понятиях «доброта», «бережливость», «вежливость», «дружба», «героизм», «безопасность», «вредные привычки».

«Туризм без границ» (арт-туризм). Цель проекта: расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе, формирование эколого-туристических знаний и умений природопользования, повышение эффективности реабилитации детей-инвалидов и их адаптации в современное общество, повышение качества жизни, ликвидация изоляции от общества и адаптация их в социальной среде.

В рамках проекта проведено 20 мероприятий (экскурсии, познавательные мероприятия, творческие выставки, мастер-классы и др.).

В результате: воспитанники научились вступать в процесс общения, проявлять толерантное отношение друг к другу, проявлять интерес к коллективной деятельности и получать радость от продукта совместного труда и творчества, делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению, предлагать помощь друг другу в ходе взаимодействия.

«Туризм без границ» (агротуризм). Цель проекта: создание образовательной среды, формирующей трудовые навыки воспитанников, через включение их в активную деятельность сельского хозяйства Ипатовского района.

В рамках проекта проведено 8 мероприятий (экскурсии, тематические недели и др.).

В результате: внутренний мир детей значительно обогатился, получена детьми информация об окружающем мире, развиты навыки общения, трудовые навыки.

«Туризм без границ» (паломническое направление). Цель проекта: создание условий для формирования духовно богатой, нравственной личности воспитанников через привитие этических и нравственных норм поведения путём знакомства с православной культурой и историей родного края.

В рамках проекта проведено 12 мероприятий (экскурсии, познавательные мероприятия и др.).

В результате: дети изучили православные праздники, православные традиции, правила поведения в общественных местах, правила поведения в храмах во время службы, сформированы представления о таинствах православной церкви (крещение, помазание, исповедь, причастие), об истории края, о культуре и быте православного народа.

«Туризм без границ» (оздоровительное направление). Цель проекта: расширение и закрепление знаний детей о здоровом образе жизни, формирование основ физического оздоровления.

В рамках проекта проведено 14 мероприятий (походы, турслет, соревнования и др.).

В результате: сформированы такие качества, как самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость. Получены знания о закаливании организма человека, о возможностях организма.

«Туризм без границ» (волонтерское направление). Цель проекта: расширение и закрепление знаний детей о здоровом образе жизни, формирование основ физического оздоровления.

В рамках проекта проведено 11 мероприятий (концерты, акции и др.).

В результате: у детей сформированы духовно-нравственные качества личности, пополняются знания об окружающем мире, о людях, которые живут вокруг. Дети освоили определённые трудовые навыки.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и

коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения.

Работа со СМИ

В учреждении ведется активная работа со СМИ:

в 2015 году на сайте министерства труда и социальной защиты населения опубликовано 39 материалов; в газете «Степные зори» опубликован 21 материал; в журнале «Социальная работа» опубликована 1 статья;

в 2016 году опубликованов газете «Степные зори» - 28 статей, в газете «Ставропольская правда» - 2 статьи, в Ставропольском журнале «Агрокуб» - 1 статья, в журнале «Социальное обслуживание» - 1 статья,на сайте министерства - 92 заметки. Также вышло 2 телерепортажа «Ставропольские вести» о жизни воспитанников в детском доме;

в 2017 году опубликовано в газете «Степные зори» - 37 статей, заметок на сайте министерства - 219, телерепортаж «Ставропольские вести» о жизни воспитанников в детском доме - 1.

В течение всего периода активно обновляется сайт учреждения.

Работа с родителями

Формы работы с родителями, организуемые в учреждении, разнообразны – это информационные стенды, консультации, анкетирование, размещение информации о работе ДДИ в комнате для родителей, на сайте детского дома.

Ежегодно в августепроводится День открытых дверей«День за днём по жизни мы идём».Родители познакомятся с предметно-развивающей средой учреждения, посещаютспециалистов учреждения, интересуются творчеством детей.

Было выпущено два номера «Информационного бюллетеня» для родителей, в котором представлена информация об истории учреждения, о правилах внутреннего распорядка, правилах посещения воспитанников детского дома, об организации питания. В брошюре раскрыты особенности профессиональной деятельности отделений медико-социальной реабилитации, психолого-педагогической помощи, представлен калейдоскоп досуговых событий.

Для родителей разработана памятка на тему «Оказание социальных услуг воспитанникам учреждения» в виде буклета.

Редакционно-издательская деятельность

В 2015-2017 годах изданы:

- методический сборник: «Опыт работы по оказанию социальных услуг детям-инвалидам в условиях детского дома-интерната для умственно отсталых детей».

- альманах «Мир равных возможностей» №1, №2;

- сборник методических материалов по интеграции детей в общество программа «Дорога в жизнь»;

- фотоальбом «Особый ребёнок – обычное детство»;
- фотоальбом «Комплексная реабилитация детей-инвалидов» программа «Дорога в жизнь»;
- альбом рисунков «Мир глазами детей»;
- брошюра «Образовательная деятельность в Ипатовском детском доме»;
- брошюра «Социально-медицинская реабилитация в Ипатовском детском доме»;
- книга «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями»;
- методические рекомендации по работе в соляной комнате;
- брошюра «инновационный проект «Философия соли»»;
- брошюра «Подготовка детей-инвалидов к самостоятельной жизни в условиях детского дома-интерната»;
- сборник методических материалов по реализации программы «Дорога в жизнь» в ГБОУ СОУ «Ипатовский ДДИ» при помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- комплексная программа подготовки детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни «Дорога в жизнь» при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в мероприятиях

В течение года специалисты принимали участие в мероприятиях различного уровня:

круглый стол по теме: «Современные подходы к обучению ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», проходившем обучении на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 города Кисловодска;

круглый стол по теме: «Формирование представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», проводимом на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат № 25 с. Красногвардейское;

круглый стол по теме: «Организация работы с детьми с отклонениями развития», проводимой на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №4 XVIII вида х.Базовый Грачёвского района Ставропольского края;

русская научно-практическая конференция на тему: «Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений социального обслуживания», организованная Ставропольским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

обучающий семинар, проведенный на базе ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» на тему: «Разработка и внедрение технологий социализации воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождения выпускников таких организаций»;

форум, организованный Фондом поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» и руководителями конкурса «Православная инициатива», состоявшийся в Казанском Кафедральном соборе г. Ставрополя;

обучающий семинар для специалистов школ приемных родителей и служб сопровождения замещающих семей Северо-Кавказского Федерального округа по программе «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей», в г. Грозном Чеченской республики;

международная научно-практическая конференция «Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы»;

обучающий Всероссийский семинар для специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Пятигорск;

обучающий Всероссийский семинар для специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Санкт-Петербурге;

обучающий Всероссийский семинар для специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в г. Астрахань;

XIV-й Международный конгресс на тему «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте стратегии развития воспитания РФ до 2025 года» г. Ставрополь;

Всероссийский семинар-практикум «Дом или интернат?» г. Новосибирск;

Всероссийский семинар-совещание на тему «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» г. Псков.

Взаимодействие

На протяжении трёх лет Ипатовский детский дом активно взаимодействовал с учреждениями города, района и края.

Заклучены Соглашения о сотрудничестве между государственным бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания населения «Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МБДОУ детский сад №4 «Березка» и МБДОУ детский сад №3 «Ласточка» Ипатовского района Ставропольского края.

Воспитанники участвовали в совместных мероприятиях (досуговая, трудовая, творческая деятельность) реализуя социальный фотопроjekt «При-

нимайте нас равными» и проект «Туризм без границ» (направление волонтерское).

Волонтерский отряд учреждения организовывал для престарелых людей дома-интерната «Красочный» концерты, оказывали посильную трудовую помощь (Соглашение о сотрудничестве между детским домом и ГБСУСОН «Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Красочный» и Соглашение о сотрудничестве между волонтерским отрядом Ипатовского детского дома-интерната и государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Ипатовский центр социального обслуживания населения «Ипатовский ЦСОН»).

Активное сотрудничество организовано с образовательными учреждениями города. На основании Соглашения о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово воспитанники посещают начальную среднюю школу №1 (спецкурс «Разговор о правильном питании», спецкурс «2 недели в лагере здоровья», спортивные занятия по теннису).

Двое воспитанников (Илья З. и Даниил Щ.) обучаются в ДХШ, участвуют в городских творческих конкурсах детской школы (Соглашение о сотрудничестве между ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ» и муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская художественная школа» Ипатовского района Ставропольского края)

Группа детей -инвалидов занимаются в творческой мастерской «Семицветик» в центре дополнительного образования детей и взрослых (Соглашение о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края)

Духовно-нравственное воспитание является важной частью работы педагогов учреждения, и поэтому все мероприятия, согласно Соглашению с храмом Феодосия Черниговского г. Ипатово содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомят их с основами Православной культуры, формируют у детей чувство любви к Родине, воспитывают у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живёт (Соглашение о сотрудничестве между государственным бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания населения «Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и Московским Патриархом Ставропольской и Невинномысской Епархии храмом Святителя Феодосия Черниговского)

Самыми запоминающимися и желанными моментами стали встречи в библиотеке города (Соглашение о сотрудничестве между государственным бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания населения «Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и РМКУК «Ипатовская межпоселенческая центральная библиотека»), которые способствовали формированию у воспитанников нравственности: культуры поведения и общения.

В результате совместной познавательной и творческой деятельности с учреждениями города дети с инвалидностью почувствовали себя полноценными членами детского общества, равными партнёрами. У них появилось желание общаться, творить, а здоровые дети стали более терпимыми, перестали смотреть на инвалидность, как на какое-то отклонение, научились ценить и уважать в человеке, прежде всего, его душевные и личные качества. Мир для этих детей перестал делиться на больных и здоровых.

Участие детей в совместных мероприятиях позволило сформировать у них ценностные ориентации, определяющие познавательный интерес к окружающему миру, к социуму в целом.

Заключено Соглашение о сотрудничестве между государственным бюджетным стационарным учреждением социального обслуживания населения «Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» и ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (Центр) – по реализации проекта «Школа приёмных родителей». Данная работа только в начале своего пути.

Подводя итог проделанной работе, следует отметить, что в детском доме ведётся планомерная и целенаправленная работа по улучшению качества жизни воспитанников. Интересы и права детей стоят на первом месте. Проведенный анализ деятельности ДДИ в 2015-2017 годах показал, что годовой план работы базового учреждения реализован в полном объёме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДДИ проделал большую работу по достижению таких результатов и главной задачей на следующий год будет сохранение и повышение данных показателей.

В дальнейшем намечен широкий спектр взаимодействия с учреждениями города, района, края, по обеспечению развития личности ребёнка с особенностями развития. Впереди много дел, работа в учреждении не стоит на месте. Безусловно, изменение качества образования, обновление содержания образования требует содержательной перестройки. Однако успех ожидает того, кто ищет новые подходы, новые интересные формы.

С уважением,

Директор

О.Н. Клименко