

## **Программа подготовки кандидатов в замещающие родители**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время политика нашего государства направлена на развитие нашей страны. Одним из направлений, на пути к становлению благополучия нашей страны, является устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи.

С одной стороны устройство детей, оставшихся без попечения родителей - это государственная политика, с другой – шанс для семей, которые по той или иной причине не могут иметь детей или хотят пополнить семью, осуществить свои желания.

Стать замещающим родителем. Ежеминутно несколько семей принимают решение стать замещающими родителями.

Наши общественное телевидение, радио, рекламные ролики и плакаты активно пропагандирует успешный опыт принятия детей в семью.

Однако информация про трудности и препятствия, которые встречаются на пути людей, которые приняли решение стать замещающими родителями, утаивается или утрируется.

Актуальность создания «Школы приемных родителей», обуславливается не только необходимостью реализации государственной демографической политикой и повышение психолого-педагогической грамотности кандидатов в замещающие родители, но и предотвращение «вторичного сиротства».

Данная программа «Школа приемных родителей. Программа для кандидатов в замещающие родители» создана с целью содействия развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

«Школа приемных родителей» предусматривает индивидуальное обучение кандидатов в замещающие родители» с целью предоставления кандидатам в замещающие родители альтернативной формы обучения, а также сохранения тайны усыновления в случае предъявления такого требования кандидатами (например, при имитации беременности).

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Оказание помощи замещающим родителям в овладении психологическими, педагогическими, юридическими и медицинскими знаниями, необходимыми для принятия в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для усвоения и практического использования социально-правовых и психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители.

4. Оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

5. Содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

«Школа приемных родителей. Программа для кандидатов в замещающие родители» предусматривает две формы обучения: групповая и индивидуальная.

Групповая форма обучения состоит из трех блоков занятий и включает в себя 26 занятий общей продолжительностью 37 часов и индивидуальное консультирование специалистов на 43 часа.

Программа состоит из трех блоков:

**1 блок.** «Нормативно-правовые основы создания замещающей семьи».

**2 блок.** «Особенности и основные характеристики приемной семьи».

**3 блок.** «Индивидуальное консультирование специалистов».

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, тренинговые упражнения, ролевые игры, использование интерактивных материалов, круглые столы, индивидуальных консультаций. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям «Школы приемных родителей. Программы для кандидатов в замещающие родители» выдается свидетельство.

Группа формируется из кандидатов замещающие родители не более 10 человек. Продолжительность занятий 2-3 часа в будни, 5-6 часов в выходные. Дни и время занятий определяются в зависимости от пожеланий и возможности слушателей группы.

Индивидуальная форма обучения для кандидатов в замещающие родители (супружеские пары, кандидатов состоящих в браке) рассчитана на 20 занятий общей продолжительностью 34 часов. Для кандидатов в замещающие родители (кандидатов, не состоящих в браке) программа индивидуального обучения рассчитана на 15 занятий общей продолжительностью 30 часов. Медицинский и юридический блок рассчитан на самостоятельное освоение. По результатам обучения слушателям «Школы приемных родителей. Программы для кандидатов в замещающие родители» выдается свидетельство.

## Учебный план групповой формы обучения

| № п/п   | Темы   | Количество часов |             |                    |                          |
|---|--|------------------|-------------|--------------------|--------------------------|
|   |  | Всего            | в том числе |                    |                          |
|   |  |                  | Лекции      | Семинары, тренинги | Самостоятельное изучение |
| 1   | 2  | 3                | 4           | 5                  |                          |
| <b>Медицинский блок</b>   |  |                  |             |                    |                          |
| 1.  | Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.   | 2                | 2           | -                  | -                        |
| 2.  | Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей. | 2                | 2           | -                  | -                        |
| 3.  | Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.   | 2                | 2           | -                  | -                        |
|   | <b>Итого часов:</b>  | <b>6</b>         | <b>6</b>    |                    |                          |
| <b>Юридический блок</b>   |  |                  |             |                    |                          |
| 1.  | Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи  | 2                | 2           | -                  | -                        |
| 2.  | Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.   | 2                | 2           | -                  | -                        |
| 3.  | Административная часть процесса передачи ребенка в приемную семью  | 2                | 2           | -                  | -                        |
|   | <b>Итого часов:</b>  | <b>6</b>         | <b>6</b>    |                    |                          |
| <b>Социально-психологический блок обучения для кандидатов в замещающие родители</b> |  |                  |             |                    |                          |
| 1.  | Вводное занятие  | 1                | -           | -                  | -                        |
|   | Значение принятия ребенка в семью.   | 1                | -           | 1                  | -                        |
| 2.  | Понятие психическая депривация и ее последствия для ребенка.   | 2                | 1           | 1                  | -                        |
| 3.  | Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях   | 1                | -           | 1                  | -                        |
| 4.  | «Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе.   | 1                | 1           | -                  | -                        |
| 5.  | Возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в детских домах.  | 1                | 1           | -                  | -                        |
| 6.  | Насилие над ребенком, виды, последствия.   | 2                | 1           | 1                  | -                        |
| 7.  | Типы семей   | 1                | 1           | -                  | -                        |
| 8.  | Моя семья (структура семьи)  | 2                | -           | 2                  | -                        |
| 9.  | Стили родительского воспитания   | 1                | -           | 1                  | -                        |

|   |  |           |          |                |          |
|---|--|-----------|----------|----------------|----------|
| 10.   | Семейное воспитание приемного ребенка  | 1         | -        | 1              | -        |
| 11.   | Предупреждение «вторичного сиротства»  | 1         | 1        | -              | -        |
| 12.   | Основы выбора ребенка  | 1         | -        | 1              | -        |
| 13.   | Подготовка всех членов потенциально замещающей семьи к появлению приемного ребенка | 1         | -        | 1              | -        |
| 14.   | Адаптация ребенка в замещающей семье   | 1         | 1        | 1              | -        |
| 15.   | Как общаться с приемным ребенком   | 2         | 1        | 1              | -        |
| 16.   | «Тайна или принятие»: как говорить с ребенком о его усыновлении                    | 1         | -        | 1              | -        |
| 17.   | Приемный ребенок и его биологические родители                                      | 1         | -        | 1              | -        |
| 18.   | «Я: ребенок, взрослый, родитель»   | 2         | -        | 2              | -        |
| 19.   | Итоговое занятие   | 1         | -        | -              | -        |
|   | <b>Итого часов:</b>  | <b>25</b> | <b>8</b> | <b>17</b>      | <b>-</b> |
| <b>Индивидуальное консультирование специалистов</b> |  |           |          |                |          |
| Консультации психолога                              |  |           |          | 5 часов        |          |
| Консультации социального педагога                   |  |           |          | 17 часов       |          |
| Консультации юриста                                 |  |           |          | 13 часов       |          |
| Консультации врача                                  |  |           |          | 8 часов        |          |
| <b>Итого часов:</b>                                 |  |           |          | <b>43 часа</b> |          |

## Учебный план индивидуальной формы работы

| №<br>п/п   | Темы   | Количество часов |             |                      |                             |
|--|--|------------------|-------------|----------------------|-----------------------------|
|  |  | Всего            | в том числе |                      |                             |
|  |  |                  | Лекции      | Семинары<br>тренинги | Самостоятельное<br>изучение |
| 1  | 2  | 3                | 4           | 5                    |                             |
| <b>Медицинский блок</b>  |  |                  |             |                      |                             |
| 1.   | Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.   | 2                | -           | -                    | 2                           |
| 2.   | Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей. | 2                | -           | -                    | 2                           |
| 3.   | Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.   | 2                | -           | -                    | 2                           |
|  | <b>Итого часов:</b>  | <b>6</b>         | <b>-</b>    | <b>-</b>             | <b>6</b>                    |
| <b>Юридический блок</b>  |  |                  |             |                      |                             |
| 1.   | Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи  | 2                | -           | -                    | 2                           |
| 2.   | Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.   | 2                | -           | -                    | 2                           |
| 3.   | Административная часть процесса передачи ребенка в приемную семью  | 2                | -           | -                    | 2                           |
|  | <b>Итого часов:</b>  | <b>6</b>         | <b>-</b>    | <b>-</b>             | <b>6</b>                    |
| <b>Социально-психологический блок обучения для кандидатов в замещающие родители (супружеская пара)</b> |  |                  |             |                      |                             |
| 1.   | Собеседование с кандидатами в замещающие родители  | 1                |             |                      |                             |
| 2.   | Значение принятия ребенка в семью.   | 1                | -           | 1                    | -                           |
| 3.   | Понятие психическая депривация и ее последствия для ребенка.   | 1                | 1           | 1                    | -                           |
| 4.   | Механизмы и особенности формирования анности в замещающих семьях   | 1                | -           | 1                    | -                           |
| 5.   | «Память сердца сохраняя». Что помнит к о себе.   | 1                | 1           | -                    | -                           |
| 6.   | Возрастные особенности развития детей, живущих в детских домах.  | 1                | 1           | -                    | -                           |
| 7.   | Насилие над ребенком, виды, последствия.   | 1                | 1           | -                    | -                           |
| 8.   | Типы семей   | 1                | 1           | -                    | -                           |
| 9.   | Моя семья (структура семьи)  | 2                | -           | 2                    | -                           |
| 10.  | Стили родительского воспитания   | 1                | 1           | -                    | -                           |
| 11.  | Семейное воспитание приемного ребенка  | 1                | 1           | -                    | -                           |

|   |  |           |           |           |          |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 12.   | Предупреждение «вторичного сиротства»  | 1         | 1         | -         | -        |
| 13.   | Основы выбора ребенка  | 1         | -         | 1         | -        |
| 14.   | Подготовка всех членов потенциально замещающей семьи к появлению приемного ребенка   | 1         | -         | 1         | -        |
| 15.   | Адаптация ребенка в замещающей семье   | 1         | 1         | -         | -        |
| 16.   | Как общаться с приемным ребенком   | 1         | -         | 1         | -        |
| 17.   | «Тайна или принятие»: как говорить с ребенком о его усыновлении  | 1         | -         | 1         | -        |
| 18.   | Приемный ребенок и его биологические родители  | 1         | -         | 1         | -        |
| 19.   | «Я: ребенок, взрослый, родитель»   | 2         | -         | 2         | -        |
| 20.   | Итоговое занятие   | 1         | -         | -         | -        |
|   | <b>Итого часов:</b>  | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>-</b> |
| <b>Социально-психологический блок обучения для кандидатов в замещающие родители</b> |  |           |           |           |          |
| 1.  | Собеседование с кандидатами в замещающие родители  | 1         |           |           |          |
| 2.  | Значение принятия ребенка в семью.   | 1         | -         | 1         | -        |
| 3.  | Понятие психическая депривация и ее последствия для ребенка. Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях. | 2         | 1         | 1         | -        |
| 4.  | «Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе.   | 1         | 1         | -         | -        |
| 5.  | Возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в детских домах.  | 1         | 1         | -         | -        |
| 6.  | Насилие над ребенком, виды, последствия.   | 1         | 1         | 1         | -        |
| 7.  | Моя семья (структура семьи)  | 2         | -         | 2         | -        |
| 8.  | Семейное воспитание приемного ребенка  | 1         | 1         | 1         | -        |
| 9.  | Предупреждение «вторичного сиротства»  | 1         | 1         | -         | -        |
| 10.   | Основы выбора ребенка  | 1         | -         | 1         | -        |
| 11.   | Адаптация ребенка в замещающей семье   | 1         | 1         | -         | -        |
| 12.   | «Тайна или принятие»: как говорить с ребенком о его усыновлении  | 1         | -         | 1         | -        |
| 13.   | Приемный ребенок и его биологические родители  | 1         | -         | 1         | -        |
| 14.   | «Я: ребенок, взрослый, родитель»   | 2         | -         | 2         | -        |
| 15.   | Итоговое занятие   | 1         | -         | -         | -        |
|   | <b>Итого часов:</b>  | <b>18</b> | <b>7</b>  | <b>11</b> | <b>-</b> |

## Учебно-тематический план для групповой формы работы

**Тема 1. Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.**

Периоды детства. Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни. Психофизическое развитие детей дошкольного и дошкольного возраста. Основные этапы физического и интеллектуального развития детей школьного возраста. Причины отклонений у детей, выводимых из асоциальных условий и воспитывающихся в условиях интернатных учреждений.

Критерии оценки состояния здоровья детей. Диспансеризация и углубленные мед. осмотры. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.

**Тема 2. Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.**

Заболевания детей раннего возраста. Патология центральной нервной системы. Заболевания отдельных органов и систем. Внутриутробные инфекции и их последствия. Расстройства питания и дефицитные состояния. Примеры наиболее часто встречающихся диагнозов у воспитанников интернатных учреждений. Гипер- и гипо-диагностика. Основные пути реабилитации и отдаленные прогнозы.

Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Задержка интеллектуального развития и умственная отсталость. Социально-педагогическая запущенность и патохарактерологические реакции. Возможности реабилитации. Прогнозы.

Основные этапы оздоровления детей. Понятие о госпитализме. Часто болеющие дети. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические прививки.

**Тема 3. Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.**

Наследственность. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и возможности их профилактики.

Пороки развития и малые аномалии развития. Реабилитация, прогноз. Стигмы дизэмбриогенеза (слайд-шоу). Фетальный алкогольный синдром: основные признаки и проявления, прогноз.

Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства. Обязательная медицинская документация и независимая экспертиза



состояния здоровья ребенка. Требования, предъявляемые к состоянию здоровья усыновителя/опекуна.

## **Юридический блок**

### **Тема 1. Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи**

Международные документы о правах детей (Конвенция ООН о правах ребёнка). Основные законодательные акты, регулирующих процесс устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей: Административный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс. Уголовный кодекс. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Постановление Правительства РФ «О приёмной семье». Постановление Правительства «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью».

Законы Ставропольского края о приёмной семье.

Права и обязанности приёмных родителей. Основания и порядок организации приёмной семьи. Передача детей в приёмную семью. Материальное обеспечение приёмной семьи. Расторжение договора.

### **Тема 2. Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.**

Усыновление. Основные этапы усыновления. Опека и попечительство. Приёмная семья. Патронаж. Наставничество (гостевое проживание, семья выходного дня). Их особенности и отличия. Права и обязанности принимающей семьи.

### **Тема 3. Административная часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.**

Цель: изучить и обсудить административную часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Административная часть процесса выбора ребёнка приёмной семьёй.

Перечень требований к усыновителям, опекунам и воспитателям приёмных семей:

- жилищно-бытовые требования,
- медицинские требования,
- финансовые требования.

Перечень документов, необходимых для усыновления и/или попечения.

Основные этапы процесса усыновления.

## **Социально – психологический блок**

## Программа занятий

### **Занятие 1.** Вводное занятие с кандидатами в замещающие родители

Знакомство, установление контакта с потенциальными приемными родителями. Знакомство с преподавателями «Школы приемных родителей». Рассмотрение с организационных моментами.

### **Занятие 2.** Значение принятия ребенка в семью.

Информирование кандидатов в замещающие родители о целях и деятельности Школы приемных родителей. Создание ситуации осознания кандидатами в замещающие родители своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка в семью.

**Занятие 3.** Понятие психическая депривация и ее последствия для ребенка.

Познакомить кандидатов в замещающие родители с понятием психической депривации. Рассмотреть наиболее вероятные нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях. Просмотр и обсуждение фильма «Джон».

**Занятие 4.** Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях

Познакомить кандидатов в замещающие родители с методиками преодоления последствий психической депривации. Создание условий для формирования у потенциальных замещающих родителей представлений о переживании ребенком процесса отделения от уже сформированной привязанности. Выработка рекомендаций по формированию привязанности у ребенка на первых этапах жизни в приемной семье.

### **Занятие 5.** «Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе.

Формирование у кандидатов в замещающие родители адекватного понимания прошлого опыт проживания ребенка в семье: последствия, перспективы, пути преодоления. Значение воспоминаний для дальнейшего личностного развития ребенка и адаптации его в замещающей семье. Просмотр и обсуждение фильма «И память сердца сохранения».

**Занятие 6.** Возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в детских домах.

Рассмотрение возрастных особенностей развития детей., возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и

нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

**Занятие 7.** Насилие над ребенком, виды, последствия.

Ознакомление кандидатов в замещающие родители в видами жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

**Занятие 8.** Типы семей

Ознакомление с типами семей, ролями занимающие членами семей в соответствующих типах. Замещающие семьи. Кризисы семьи, их последствия и способы выхода.

**Занятие 9.** Моя семья (структура семьи)

Понимание психологического пространства в семье. Рассмотрение характеристик психологически здоровой семьи. Влияние приема ребенка на структуру семьи. Работа со случаями.

**Занятие 10.** Стили родительского воспитания

Ознакомление кандидатов в замещающие родители со стилями родительского воспитания. Жизненные сценарии. Формирование у кандидатов навыка актуализации положительного жизненного опыта, выработки установки на передачу его ребенку. Работа со случаями.

**Занятие 11.** Семейное воспитание приемного ребенка

Понимание что такое семейное воспитание. Особенности семейного воспитания приемных детей. Формирование у кандидатов в замещающие родители грамотной родительской позиции в вопросах воспитания приемного ребенка в их семье.

**Занятие 12.** Предупреждение «вторичного сиротства»

Ознакомление с пониманием «вторичное сиротство»: его последствия. Рассмотрение случаев «вторичного сиротства». Формирование у кандидатов в замещающие родители адекватного понимания ответственности принятия ребенка в семью, и понимания важности обращения за психолого-педагогической помощью в сложных ситуациях.

**Занятие 13.** Основы выбора ребенка

Проблема подбора ребенка (чувства кандидатов в замещающие родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи). Рекомендации по организации первого контакта с ребенком, воспитывающем в сиротском учреждении. Расстановка

акцентов в определении психологической совместимости ребёнка и замещающего родителя. Понимание кандидатами в замещающие родители адекватности собственных ожиданий.

**Занятие 14.** Подготовка всех членов потенциально замещающей семьи к появлению приемного.

Формирования понятия «готовность стать замещающей семьей». Рассмотрение процесса подготовки членов семьи к принятию приемного ребенка в семью. Практическая реализация рекомендаций по подготовке членов семьи к принятию ребенка..

**Занятие 15.** Адаптация ребенка в замещающей семье.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка. Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи. Необходимость сохранения тайны усыновления.

**Занятие 16.** Как общаться с приемным ребенком

Особенности обратной связи с замещающим ребенком. Способы проявления чувств и их конструктивная демонстрация. Использование методов наказания и поощрения в воспитании приемного ребенка. Значение личностных особенностей родителей при выборе методов воспитания. Установление правил семьи и привитие семейных традиций ребенку.

**Занятие 17.** «Тайна или принятие»: как говорить с ребенком о его усыновлении

Понимание позиции кандидата в замещающие родители в данной ситуации. Формирование адекватного понимания важности знания приемного ребенка о своем происхождении. Проработка чувств страха, тревоги, агрессии с кандидатами в замещающие родители на данную тематику.

**Занятие 18.** Приемный ребенок и его биологические родители

Создание условий для адекватного восприятия кандидатами в замещающие родители факта рождения принимаемого ими ребенка и факта его появления в семье. Вербализация чувств.

**Занятие 19.** «Я: ребенок, взрослый, родитель»

Формирование у кандидатов в замещающие родители принятия своих чувств, эмоций, реакций, понимания своих множественных ролей и

функций. Практическая реализация прошедших тем в упражнениях, играх, что позволит побывать в разных ролях и испытать различные чувства.

**Занятие 20.** Итоговое занятие

Подведение итогов занятий. Прогнозирования дальнейших шагов реализации цели. Вербализация чувств и эмоций, связанных с завершение обучения. Вручение свидетельства.

**Занятие 1.** Первичное собеседование с кандидатами в замещающие родители

Знакомство, установление контакта с потенциальными приемными родителями. Определение мотивов усыновления, опекуна или создание приемной семьи. Сбор диагностического материала: семейная ситуация, опыт воспитания детей, опыт супружеских взаимоотношений. Определение рисков и потенциалов у кандидатов в замещающие родители.

**Занятие 2.** Значение принятия ребенка в семью.

Информирование кандидатов в замещающие родители о целях и деятельности Школы приемных родителей. Создание ситуации осознания кандидатами в замещающие родители своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка в семью.

**Занятие 3.** Понятие психическая депривация и ее последствия для ребенка.

Познакомить кандидатов в замещающие родители с понятием психической депривации. Рассмотреть наиболее вероятные нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях. Просмотр и обсуждение фильма «Джон».

**Занятие 4.** Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях

Познакомить кандидатов в замещающие родители с методиками преодоления последствий психической депривации. Создание условий для формирования у потенциальных замещающих родителей представлений о переживании ребенком процесса отделения от уже сформировавшейся привязанности. Выработка рекомендаций по формированию привязанности у ребенка на первых этапах жизни в приемной семье.

**Занятие 5.** «Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе.

Формирование у кандидатов в замещающие родители адекватного понимания прошлого опыт проживания ребенка в семье: последствия, перспективы, пути преодоления. Значение воспоминаний для дальнейшего личностного развития ребенка и адаптации его в замещающей семье. Просмотр и обсуждение фильма «И память сердца сохранения».

**Занятие 6.** Возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в детских домах.

Рассмотрение возрастных особенностей развития детей., возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и

нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

**Занятие 7.** Насилие над ребенком, виды, последствия.

Ознакомление кандидатов в замещающие родители в видами жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

**Занятие 8.** Типы семей

Ознакомление с типами семей, ролями занимающие членами семей в соответствующих типах. Замещающие семьи. Кризисы семьи, их последствия и способы выхода.

**Занятие 9.** Моя семья (структура семьи)

Понимание психологического пространства в семье. Рассмотрение характеристик психологически здоровой семьи. Влияние приема ребенка на структуру семьи. Работа со случаями.

**Занятие 10.** Стили родительского воспитания

Ознакомление кандидатов в замещающие родители со стилями родительского воспитания. Жизненные сценарии. Формирование у кандидатов навыка актуализации положительного жизненного опыта, выработки установки на передачу его ребенку. Работа со случаями.

**Занятие 11.** Семейное воспитание приемного ребенка

Понимание что такое семейное воспитание. Особенности семейного воспитания приемных детей. Формирование у кандидатов в замещающие родители грамотной родительской позиции в вопросах воспитания приемного ребенка в их семье.

**Занятие 12.** Предупреждение «вторичного сиротства»

Ознакомление с пониманием «вторичное сиротство»: его последствия. Рассмотрение случаев «вторичного сиротства». Формирование у кандидатов в замещающие родители адекватного понимания ответственности принятия ребенка в семью, и понимания важности обращения за психолого-педагогической помощью в сложных ситуациях.

**Занятие 13.** Основы выбора ребенка

Проблема подбора ребенка (чувства кандидатов в замещающие родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи). Рекомендации по организации первого контакта с ребенком, воспитывающем в сиротском учреждении. Расстановка

акцентов в определении психологической совместимости ребёнка и замещающего родителя. Понимание кандидатами в замещающие родители адекватности собственных ожиданий.

**Занятие 14.** Подготовка всех членов потенциально замещающей семьи к появлению приемного.

Формирования понятия «готовность стать замещающей семьей». Рассмотрение процесса подготовки членов семьи к принятию приемного ребенка в семью. Практическая реализация рекомендаций по подготовке членов семьи к принятию ребенка..

**Занятие 15.** Адаптация ребенка в замещающей семье.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка. Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи. Необходимость сохранения тайны усыновления.

**Занятие 16.** Как общаться с приемным ребенком

Особенности обратной связи с замещающим ребенком. Способы проявления чувств и их конструктивная демонстрация. Использование методов наказания и поощрения в воспитании приемного ребенка. Значение личностных особенностей родителей при выборе методов воспитания. Установление правил семьи и привитие семейных традиций ребенку.

**Занятие 17.** «Тайна или принятие»: как говорить с ребенком о его усыновлении

Понимание позиции кандидата в замещающие родители в данной ситуации. Формирование адекватного понимания важности знания приемного ребенка о своем происхождении. Проработка чувств страха, тревоги, агрессии с кандидатами в замещающие родители на данную тематику.

**Занятие 18.** Приемный ребенок и его биологические родители

Создание условий для адекватного восприятия кандидатами в замещающие родители факта рождения принимаемого ими ребенка и факта его появления в семье. Вербализация чувств.

**Занятие 19.** «Я: ребенок, взрослый, родитель»

Формирование у кандидатов в замещающие родители принятия своих чувств, эмоций, реакций, понимания своих множественных ролей и



функций. Практическая реализация прошедших тем в упражнениях, играх, что позволит побывать в разных ролях и испытать различные чувства.

### **Занятие 20. Завершение контакта**

Подведение итогов занятий. Прогнозирования дальнейших шагов реализации цели. Вербализация чувств и эмоций, связанных с завершение обучения. Вручение свидетельств.

### **Библиография:**

1. Брутман В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства// Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
2. Вараева Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
3. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф -сервис, 1998.
5. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи// Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
6. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
7. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт): учебное пособие. Чебоксары, 1999.
8. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали// Педология. №8, 2001.
9. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитываемым в учреждениях интернатного типа// Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
10. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998.
11. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.: Владос-Пресс, 2004.
12. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/ Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
13. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
14. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
15. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
16. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
17. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности. // Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.
18. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.

Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения