

**МИНИСТЕРСТВО
ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
Ставропольского края**
государственное бюджетное стационарное
учреждение социального обслуживания
населения «Ипатовский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»
Степная ул., 3. г.Ипатово, 356630
Телефон 2-21-62, факс 5-85-73
E-mail: ipatddi@mail.ru
internat20@mincos26.ru
от _____ № _____
на № _____ от _____

Отчёт о работе
базового учреждения государственного бюджетного стационарного
учреждения социального обслуживания населения
«Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»
за 2018 - 2020 г.г.

В течение 2018-2020 г.г. решались следующие цели и задачи:

Цели:

создание условий для распространения опыта в осуществлении инновационной деятельности по приоритетным направлениям развития системы образования;

внедрение стационарозамещающих технологий;

организация учебно-тренировочного проживания получателей социальных услуг.

Задачи:

- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в процессе реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования;

- способствование обеспечению внедрения современных образовательных технологий (проектной деятельности) как значимого компонента содержания образования;

- формирование готовности обучающихся к самостоятельной жизни в социуме, к трудовой деятельности;

- осуществление организационно-методического, информационно-аналитического сопровождения деятельности ДДИ;

- разработка, внедрение и реализация инновационных технологий, позволяющих повысить качество социального обслуживания детей-инвалидов, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

- организация и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня сотрудников;

- расширение социального партнёрства.

I. Разработка, внедрение и реализация инновационных технологий и форм социального обслуживания

1.1. Развитие волонтерского движения «Добрые сердца» среди воспитанников

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.).

В 2018-2020г.г. организовано шефство над престарелыми и инвалидами п. Красочный и с. Дивное, домом престарелых «Дубки», получатели социальных услуг обрели в лице воспитанников близких людей. В соответствии с годовыми планами, составленными по принципу событийности, каждый месяц дети посещают подшефных с концертной программой, посвященной календарным праздникам. В течение 2020года все мероприятия носили формат он-лайн встреч, посредством Skype и WhatsApp связи.

В рамках проведенных акций: «Свеча памяти», «Доброе дело – помощь пожилым», «Добро», «Поздравь ветерана», «От всей души» ребята дарили зрителям не только свои песни и танцы, но и привозили в подарок угощения - большой торт, приготовленный сотрудниками учреждения.

За период трехлетней работы волонтерского движения стало доброй традицией поздравления бывших сотрудников, которые долгие годы работали в Ипатовском детском доме, и ушли на заслуженный отдых, со знаменательными календарными и юбилейными датами «День учителя», «День социального работника», «День пожилого человека», и пр. Пожилые люди не требуют многого, для них важно просто человеческое участие и внимание, которое они и получают во время таких встреч.

Не только концертные программы осуществляли наши волонтеры, но и совместно с сотрудниками организовывали трудовые и экологические акции: «Чистый дом», «Трудовой десант», «Планета друзей», «Забота», «От всей души»; познавательные встречи, совместные выставки общих творческих работ, а также мастер - классы: «Пасхальные композиции», «Не учись безделью, а учись рукоделью» и пр.

Востребовано и другое направление деятельности в рамках волонтерского движения – это дворовые праздники, которые проводились систематически в рамках событийности в соседнем микрорайоне города. Рады таким встречам пожилые люди и молодые семьи с малышами, которые еще не ходят в детский сад. Такие мероприятия объединяют людей, воспитывают в них коллективистские начала.

Не секрет, что наши дети практически оторваны из-за социальной ситуации от двора. Поэтому, педагоги непосредственно решают задачи позитивной социализации через дворовые праздники и игры. Это «Новый год», «Рождественские святочные игры», «Масленичные гулянья».

Кроме дворовых праздников волонтерами были организованы социально - значимые акции в детском саду и в микрорайоне: «Цветущий микрорайон», «Птицам - счастье». Цель социальных акций - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

В 2019 году волонтерское движение начали в новом формате - театральная постановка. Ребята с большим энтузиазмом выезжали в учреждения со спектаклем «Муха-Цокотуха», показывали дошколятам из МБДОУ №4 «Берёзка», МБДОУ №18 «Непоседа», МБДОУ №28 «Радуга», а также взрослым и ребятам ГБУ Центра социального обслуживания населения, ГБУСОН Ипатовского ПНИ и ГКУСО Ипатовского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Причал.

В 2020 год внес свои коррективы и уже он-лайн встреча с МБДОУ №19 «Ласточка» состоялась в преддверии международного Дня инвалидов, организован телемост «Возьмемся за руки, друзья!», на котором дети обменялись добрыми пожеланиями друг к другу.

Разработаны также маршруты выходного дня для посещения знаменитых мест, памятных мемориалов города Ипатово и Ипатовского округа. Ведь только зная и оберегая прошлое, дети учатся любить и ценить настоящее.

Следует отметить направление, которое зародилось непосредственно в детском доме - это забота о младших. Реализовался краткосрочный проект «Мы - волонтеры», он заключается в шефстве старших воспитанников над младшими. В рамках этого проекта старшие дети играли с малышами, помогали одеваться на прогулку, играли роли на праздниках и развлечениях, сопровождали первоклассников в школу и обратно.

Работа в рамках волонтерского движения через системно-деятельностный подход помогает решать задачи духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации воспитанников. А главное: дети, педагоги, школьники, жители микрорайона, дети детского сада, ветераны труда стали единым сообществом. Через партнёрские отношения формируются общечеловеческие ценности у детей - доброта, милосердие, забота о младших, уважение к старшим.

В течение трёхлетней работы волонтерского движения было реализовано 42 мероприятия и 7 он-лайн встреч, в которых приняли участие около 60 % воспитанников. Деятельность волонтерского отряда освещена на сайтах министерства труда социальной защиты населения, учреждения, а также в социальных сетях «Инстаграм», «Фейсбук», «Вконтакте» и на страницах районной газеты «Степные зори».

1.2. Организация работы отделения дневного пребывания

В начале марта 2019 года, в целях оказания социально-педагогических услуг детям-инвалидам, проживающим в семьях, осуществления всесторонней подготовки к интеграции в общество на основе обучения и

коррекционно-воспитательной работы была открыта группа дневного пребывания, в дальнейшем это стало отделение.

Пребывание детей из семьи в детском доме предусматривает подготовку их к интеграции в общество на основе обучения и коррекционно-воспитательной работы.

Работа специалистов строится в соответствии с принципами индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Развитием и коррекцией психических процессов, эмоционально-волевой сферы, развитием речевой деятельности занимаются специалисты: учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-дефектолог, (сурдопедагог), тьютор.

В отделении дневного пребывания 10 воспитанников от 6 до 15 лет, каждый со своим характером и темпераментом. Были организованы два класса: класс-комплект «А» и класс-комплект «Б». Обучение ведётся в онлайн-режиме.

Составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПр), которыми на основе рекомендаций краевой ПМПк были определены программы обучения:

7 детей - АООП НОО для ТМНР, вариант 2,

1 ребёнок - АООП, вариант 1.4. для глухих обучающихся,

2 ребёнка – по программе дошкольного образования.

Положительная динамика прослеживается, дети понемногу раскрываются, становятся общительными, более самостоятельными. Но о стойких результатах говорить рано, это только начало пути. Впереди трудности и препятствия, которые необходимо преодолевать, достигая поставленные цели и задачи.

1.3. Организация учебного проживания

С июля 2018 года функционирует отделение социально-педагогического сопровождения (ОСПС), где открыты **3** группы учебно-тренировочного проживания, в которых проживает **30** молодых людей с интеллектуальными нарушениями, из которых **17** совершеннолетних.

Ребята учатся самостоятельности, ответственности, учатся распоряжаться своими личными денежными средствами и готовить еду для дополнительного питания.

Основной целью отделения ОСПС является социальная реабилитация и интеграция в жизнь общества молодых инвалидов через организацию дневной занятости каждого получателя социальных услуг, а так же трудовую деятельность в учебных мастерских.

Ведется работа в столярной мастерской. Ребята закрепляют и совершенствуют свои навыки и умения в раннее освоенных столярных операциях: пиление ножовкой по дереву, строгание ручным рубанком, гвоздевое соединение деталей, работа стамеской, киянкой и лобзиком.

Большой интерес вызывает у юношей работа по сборке новой мебели. Этот вид работы является общественно полезным, предполагает

коллективное её выполнение и требуют хорошего владения многими столярными инструментами.

Молодые люди помогают в работе по благоустройству групп и рекреаций: крепление на стенах картин, оформление рамок, ремонт комодов, столов и др.

Все воспитанники обучаются и работают с большим интересом и удовольствием. Проявляют трудолюбие и усердие. К любой работе относятся с большой ответственностью.

В Швейно-ткацкой мастерской девушки получают возможность реализоваться в разных видах творчества посредством творческого моделирования и конструирования.

Для первого самостоятельного швейного опыта были выбраны простые в исполнении вещи: прихватки и фартуки для кухни, чехлы для планшетов, мягкие игрушки, кукольная одежда, различные панно из пряжи, пуговиц, лоскутков, мягкие новогодние игрушки. В период пандемии очень помогло изготовление защитных масок получателей социальных услуг и для сотрудников учреждения.

Такая работа способствует более глубокому и всестороннему развитию личности воспитанников, помогают решить задачи коррекции и компенсации различных нарушений в развитии.

Важным событием для отделения стало появление **теплиц**. У молодых ребят из сопровождаемого проживания появилась возможность попробовать себя в сельскохозяйственном труде: сажать овощи, зелень, ухаживать за ними, наблюдать процесс роста и созревания растений.

В теплицах ребята получают не только трудовые навыки, но и учатся работать в команде. Выращенный урожай является приятным витаминным дополнением к обеденному столу, а сам процесс сбора способствует развитию натуралистических умений, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

Осенью 2020 года был заложен фруктовый сад с разнообразными деревьями и кустарниками, которые в будущем порадуют урожаем фруктов, орехов и ягод.

Совместно с взрослыми проводится работа по благоустройству территории, в результате чего в 2019г. и 2020 г. учреждение занимает первое место в краевом конкурсе.

Ребята участвуют в выборах Президента РФ, губернатора Ставропольского края. Для молодых людей участие в выборах становится испытанием, где они чувствуют себя по-настоящему взрослыми, ответственными за свой голос.

Трёхлетний опыт реализации учебного проживания показывает, что дневная занятость получателей социальных услуг – это самый эффективный способ социализации и интеграции молодых людей.

1.4. Программа обучения специалистов в рамках внедрения

модели «семейного проживания» в условиях ДДИ

В начале 2019 года специалистами учреждения была усовершенствована и доработана Программа обучения персонала в рамках внедрения модели «семейного» проживания в условиях ДДИ.

Одним из принципов Программы внедрения модели «семейного воспитания» проживания детей в условиях детского дома-интерната является: обеспечение профессионализма и компетентности при работе с детьми с ментальными нарушениями развития в новых условиях.

Целями освоения программы обучения персонала «Мы сможем» является формирование нового социального мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений, знаний о психическом здоровье и развитии «особых детей», принципах заботы с уважением к детям с интеллектуальными нарушениями.

Для младшего медицинского персонала организованы и проведены беседы, дискуссии, круглые столы на темы: «Всё об аутистах», «Возможности детей с синдромом Дауна», «Психологическая адаптация к новому учебному году», «Этика общения медперсонала с получателями услуг», «Особенности взаимодействия за детьми с ДЦП», «Бремя эпилепсии» и пр.

Практическая часть обучения состояла из рефлексии – обратной связи, во время которой всегда идет бурное обсуждение ситуаций в группах. При необходимости проводятся супервизии.

В результате проведённой работы вырос уровень профессиональной компетентности персонала, изменился подход к организации повседневной развивающей и двигательной деятельности детей, в том числе с использованием технических средств реабилитации и подручных средств, альтернативной коммуникации с детьми.

1.5. Организация работы Школы приёмных родителей

В рамках реализации Соглашения о сотрудничестве с Государственным бюджетным образовательным учреждением «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в марте 2019 года организовано обучение кандидатов в замещающие родители по программе краевого психологического центра «Школа приёмных родителей».

С целью содействия развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения, состоялось 3 группы.

Форма обучения состояла их трёх блоков занятий и включала в себя **119** встреч, из них **60** групповых занятий, **61** индивидуальных и **15** он-лайн встреч, посредством Skype и WhatsApp связи. Занятия проводились 3 раза в неделю.

Будущим родителям/опекунам необходимо обладать базовыми знаниями в области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребёнка-сироты, способах эффективного

воспитания и развития, механизмах продуктивного решения конфликтных ситуаций и заботы о ребёнке.

Работу проводили специалисты: врач-педиатр, юрист, социальный педагог, педагог-психолог.

В целом обучение помогло повысить психолого-педагогическую грамотность кандидатов в замещающие родители, предупредить трудности прохождения семьей адаптационного периода и тем самым предотвратить случаи «вторичного сиротства».

За 2 года (2019 год- выпуск 1 группа, 2020 год – 2 группы) 22-м кандидатам выдано бессрочное свидетельство о Прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

1.6. Реализация дополнительных образовательных программ

С целью формирования у детей с нарушениями развития начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей в образовательный процесс введен курс факультатива «Азбука экономики». Разработанная специалистами программа рассчитана на 33 часа в год или 1 академический час в неделю.

Курс «Азбука экономики» пропедевтический. Его цель – подготовить детей с ментальными нарушениями психологически и содержательно к успешному решению экономических задач. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы детей, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий.

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребёнка, обучение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Программа по профессиональному самоопределению детей 14-15 лет «Оглянись вокруг», знакомит воспитанников с профессиями уборщика производственных помещений, озеленителя, садовника. Воспитанники учатся правильно выращивать цветы, ухаживать за комнатными растениями. Ребята получают знания о том, что необходимо соблюдать температурный режим, обеспечивать условия, максимально приближенные к природной, смене времен года, продолжительность светового дня.

Реализация программы предпрофессиональной подготовке детей 16-18 лет «Первые шаги в будущее» подводит детей к сопровождаемому проживанию. Трудовое воспитание, как простой и доступный вид практической деятельности, способствует общему развитию детей с ментальной инвалидностью, готовит их к самостоятельности в быту, и, тем самым, позволяет им влиться в социум.

Работа над программой продолжается согласно учебного плана, с постоянным учётом индивидуальных возможностей воспитанников,

участвующих в её реализации, в которой участвует 16 детей в возрасте от 16 до 19 лет.

Реализация программы «Навстречу завтрашнему дню» по обучению детей-инвалидов самостоятельному проживанию (продолжение программы «Дорога в жизнь») рассчитана на обучение самостоятельному проживанию молодых людей от 17 до 23 лет.

В 2020 году начали работать мастерские: гончарная, шерстеваления и мыловарения.

Работа гончарной мастерской осуществлялась на основе разработанной рабочей программы, целью которой – формирование жизненных компетенций через создание условий для самоопределения, саморазвития личности обучающихся посредством гончарного искусства.

Для поддержания интереса детей к творчеству использовались разнообразные формы организации занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные, парные.

Для активизации творческого потенциала использовались следующие методы проведения занятий: беседы, демонстрация наглядных пособий, метод непосредственного показа, подбор иллюстративного материала к изучаемым темам.

Проводилась работа по ознакомлению учащихся с правилами и обязанностями, с необходимыми для работы материалами и оборудованием, с Инструктажем по технике безопасности труда и противопожарной безопасности.

В мастерской по шерстевалению работа ведется по Программе «Художественное валяние из шерсти». С целью развития творческой личности обучающихся через деятельность, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений.

По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной и относится к художественно-эстетической направленности.

Ребята создают своими руками украшения, картины, поделки, забавные войлочные игрушки, сувениры и пр.

В итоге, освоение множества технологических приёмов при работе с шерстью помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Основная цель программы мастерской мыловарения «Мыльная фабрика» - развитие творческих и коммуникативных способностей детей с интеллектуальными нарушениями посредством самовыражения через изготовление изделий из мыла.

Мыловарение является сегодня одним из наиболее востребованных и модных видов творчества. Обучающиеся учатся создавать свои произведения самостоятельно, развивая креативность мышления во время создания кусочка мыла. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся

в процессе собственной художественно-творческой активности, создается комфортная среда общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

В результате, занимаясь мыловарением, дети входят в удивительный мир творчества, развивая и совершенствуя изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческую индивидуальность.

Итог реализации дополнительных образовательных программ очевиден:

создание условий для осуществления инновационной деятельности посредством включения получателей социальных услуг в дополнительные обучающие программы способствует восстановлению и коррекции детей с ментальной инвалидностью.

1.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, цель которой - разностороннее развитие личности ребёнка, накопление социального опыта для интеграции в жизнь общества, реализовывалась через активные виды деятельности.

Специалисты использовали: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам. Участвовали в творческих фестивалях краевого, районного и учрежденческого уровня, оф-лайн и он-лайн конкурсы, выставки, спортивные соревнования (флор бол, теннис, волейбол), календарные и тематические праздники, различные акции, а так же отдых в летнем оздоровительном лагере «Лесная сказка» и туристические походы.

В рамках внеурочной деятельности организовано и проведено **1170 мероприятий** различной направленности:

Духовно-нравственной – **235**

Познавательной – **222**

Спортивно-оздоровительной – **261**

Досуговой – **253**

Образовательной – **199.**

Результатом работы внеурочной деятельности является участие воспитанников в различных творческих конкурсах всероссийского, краевого, районного, городского и учрежденческого уровня.

В итоге проведённой масштабной работы воспитанники приобрели опыт социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых, бытовых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми.

Научились уважительно и бережно относиться к природе и труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей, а также организовать своё свободное время.

У детей сформировалось понимание социальных ролей и умение их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов; представление об основах безопасности и потребности вести

здоровый образ жизни; представления о большой и малой Родине, о традициях, народных играх, песнях и пр.

II. Организация семинаров, совещаний, конференций

2.1. Методическая работа

В течение отчётного периода организация методической работы способствовала формированию профессиональной компетенции, обогащению интересов, удовлетворяла духовные и профессиональные потребности педагогов.

В ГАУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы» города Ставрополя в 2020 году были рецензированы следующие программы, рекомендованные ФГОС:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2 (АООП НОО, вариант 2);

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО);

- адаптированная образовательная программа дополнительного образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АОП ДО);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.4.) (АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.4.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4.) (АООП НОО для слепых обучающихся, вариант 3.4.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) (АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4.).

В рамках реализации плана базового учреждения и целях повышения профессиональных компетенций педагогического персонала, повышения качества оказания образовательных услуг за отчётный период было проведёно:

- педсоветов - 15;
- заседаний ПМПк - 9;

- методических объединений - 14;
- семинаров 16 , из них: теоретических - 6, практических - 6 (внутри учреждения) и 4 семинара краевого уровня с показом открытой образовательной деятельности (уроки, занятия, внеурочная деятельность);
- мастер-классов - 16;
- консультативных часа - 54;
- круглый стол по итогам года – 3;
- школа молодого педагога (наставничество) – 27;
- конкурсы профессионального мастерства «Лучший педагогический работник «ГБСУСОН Ипатовский ДДИ» - 3;

Главным содержанием работы мероприятий стал не цикл теоретического материала, а распространение передового педагогического опыта, просмотр нетрадиционных форм уроков и занятий, самостоятельной деятельности детей, творческих отчётов и пр.

За трёхлетний период в целях повышения профессионального уровня специалисты учреждения получали опыт в разных городах Российской Федерации.

В городе Москва «Научно-практический центр по защите прав детей «Детство» Департамента труда и социальной защиты населения, участвовали в обучающем семинаре для специалистов из регионов, осуществляющих сопровождаемое проживание выпускников детских домов - интернатов (ДДИ) и посвящён теме подготовки кадров и организации работы служб постинтернатного сопровождаемого проживания выпускников.

Посетили два детских дома-интерната Санкт-Петербурга с целью обмена опытом по улучшению качества жизни детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), а также в получении нового опыта в работе с молодыми людьми достигших совершеннолетия и проживающих в отделение социально-педагогического сопровождения.

Поделались своим опытом за круглым столом «Психологические исследования в области развития детей с диагнозом Даун» в подготовке детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и осуществлением программы «Дорога в жизнь» при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Посетили специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для слепых и слабовидящих детей №18 III и IV видов г. Кисловодска. Специалисты получили рекомендации коллег по развивающей и дидактической среде, необходимой при обучении детей с нарушениями зрения.

Весь персонал учреждения был привлечён к формированию новой развивающей среды, которая заметно изменилась, стала максимально приближена к семейным жилищным условиям.

Специалисты приняли участие в юбилейной международной конференция центра лечебной педагогики (ЦЛП) «Особое детство» - «От рождения до взрослости» г. Москва.

На ней присутствовали представители детских домов - интернатов из разных уголков мира. С докладами о своей работе выступали коллеги из Санкт-Петербурга, Оренбурга, Пскова, Валдая, Казани, Красноярска, Тбилиси. Миннеаполис, США, Франции.

В целях повышения педагогического мастерства педагоги учреждения повысили свой профессиональный уровень в качестве слушателей во Всероссийском научно-практическом вебинаре «Оценка жизненных компетенций у обучающихся с РАС».

Педагоги - психологи учреждения принимают участие в методическом объединении в режиме скайп-конференции (ОМО Психологический Центр metodist.omo@mail.ru (в соответствии с графиком). Участвуют в открытой площадке для обмена опытом по внедрению СДУ и поддержки друг друга в социальной сети «Ват сап».

Также, педагогический коллектив принял участие в краевом семинаре, на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ развития коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития», которые организовал ГБУСОН «Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

В ноябре 2019 года стали слушателями всероссийского научно-практического вебинара на тему «Организация работы с детьми с РАС в соответствии с примерной АООП дошкольного образования».

Такое взаимодействие стало плодотворным, коллеги получили большой и интересный опыт работы с особыми детьми. Для себя определили ориентиры дальнейшей педагогической деятельности, которые успешно воплотились в работе.

За отчётный период аттестовалось 15 педагогов, из них 3 - на высшую категорию.

Итогом работы педагогического коллектива стало участие во Всероссийском конкурсе «Лучший работник учреждения социального обслуживания населения» следующих педагогов:

- учитель Нагорная С.Н. в 2018 году заняла 3 место, номинация «За творчество в работе»;

- учитель Бутенко И.В. в 2019 году заняла 2-е место, номинация «За творчество в работе»;

- воспитатель Петров О.А. в 2020 году занял 2 место в номинации «Лучший воспитатель учреждения социального обслуживания населения».

В учреждении создана модель непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, создано единое методическое пространство, устойчивые связи в рамках межведомственного взаимодействия с детской художественной школой (ДХШ), Центром детского дома творчества (МБУ ДО ЦДО), МБОУ СОШ №1, №22, №14 г. Ипатово.

Идёт активное развитие преемственности между ДДИ и ПНИ, формирование работников новой формации, современного мышления (работа в новом формате – он-лайн режиме).

2.2. Работа со СМИ

С целью повышения рейтинга, формирования и продвижения положительного имиджа ДДИ, осуществлялась информационная осведомлённость социума о деятельности учреждения с помощью различных форм (сотрудничество со СМИ, выпуск журнала, брошюр, рекламной продукции), расширяется спектр альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей, создаются условия для инновационного развития педагогов и сотрудников учреждения.

Редакционно-издательская деятельность

За отчётный период 2018-2020гг. опубликовано и размещено:

печатные СМИ – 65, ТВ – 5, Интернет порталы – 400, соц.сети –1233

Систематически совершенствуется сайт учреждения. Созданы Альманахи «Мир равных возможностей» № 3,4,5.

3. Проектная деятельность

Реализация социального проекта «**Делать добро - просто**» (волонтерское движение, 2018г.), позволило воспитать ребёнка творческой самостоятельной личностью, умеющей достигать поставленных целей, задач.

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей стало волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании детей.

Волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности, направленные на социальную значимость воспитанников. Были проведены различные по направлению и продолжительности встречи, совместные концертные программы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, трудовые десанты, акции и пр.

Каждая акция включала ряд мероприятий, в которых участвовали обучающиеся и педагоги. Все мероприятия были успешно выполнены, их количество составляет - 120.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами учреждения, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей с ментальными нарушениями развития, в целях решения оздоровительных, образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Поэтому, проект «**Здоровым быть – здорово!**» (2019 г.) осуществлял пропаганду здорового образа жизни, цель которого - приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения в детском доме.

Реализуя план проекта, организованы и проведены следующие мероприятия: физкультурные праздники, игровые программы, спортивные встречи, познавательные-занимательные беседы, туристические походы,

участие в зимнем фестивале городской среды «Выходи гулять», товарищеские матчи по мини-футболу, настольному теннису (с командой Дербетовского ПНИ), тематические дискотеки («Мы за здоровый образ жизни», «Мы без вредных привычек», «Я гражданин России», «Живи правильно» и пр.), конкурсно - игровые программы, тематические дни, недели спорта и пр.

За отчётный период проведено мероприятий спортивно-оздоровительной направленности -110.

Подводя итоги работы, можно с уверенностью сказать, проект дал возможность укрепить сложившиеся традиции сплоченной работы педагогического коллектива, способствовал освоению педагогами новых технологий обучения здоровью, а также создал благоприятные условия для формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей.

На протяжении отчётного периода (2020 г.) работал проект **«На пути к православию»**. Основная цель проекта: сохранение духовно-нравственного здоровья детей; приобщение их к православным и духовным ценностям православной культуры;

Реализуя тематический план проекта, организована и проведена такая работа:

- присутствие на службах в Ипатовском храме Вознесения Господня как в выходные дни, так и в праздничные;

- паломнические поездки в храмы района, края;

В рамках проекта гостями учреждения были митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл, секретарь Ставропольской епархии священник Георгий Ольховик, благочинный Ипатовского округа протоиерей Михаил Лещина, благочинный Светлоградского округа протоиерей Иоанн Лещина.

Активно взаимодействовали с преподавателями и учениками воскресной школы «Радуга», проводили познавательные беседы, семейные чтения детской Библии.

Неоднократно освещали с отцом Сергием классы, групповые комнаты, в православные праздники.

Ребята участвовали в познавательно-развлекательных мероприятиях, посвящённых христианским праздникам: *«Три Спаса в августе: Медовый, Яблочный, Ореховый»*; в беседе с презентацией, посвящённой *Рождеству Пресвятой Богородицы* и пр.

В связи с обстановкой в период изоляции посещение храмов прекращено. Работа по проекту велась в рамках учреждения, формы самые различные: беседы, чтение Детской Библии, просмотр и обсуждение видеороликов и презентаций, виртуальные экскурсии «Храмы и церкви города и края».

Подводя итоги работы проекта «На пути к православию», можно с уверенностью сказать, что воспитанники посредством различных направлений и форм работы (**84 мероприятия за 2020 г., 235 – за 2018-2020**

гг.) приобщаются к православным и духовным ценностям православной культуры, что способствует их духовно-нравственному здоровью.

4 . Социальное партнёрство, взаимодействие с учреждениями

Для решения социального партнёрства и взаимодействия с учреждениями была разработана целая система мероприятий по ознакомлению с объектами социального окружения, перспективные планы взаимодействия с учреждениями-партнёрами.

В течение 2018-2020 года в рамках взаимодействия с социумом были заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями города, района, края:

- МБ ДОУ д/с №18 «Непоседа»;
- МБ ДОУ д/с №19 «Ласточка»;
- МБ ДОУ д/с №4 «Березка»;
- МБ ДОУ д/с №28 «Радуга»;
- ГБУСО «Ипатовский ЦСОН»;
- ГБУК СК «Ипатовский музей»;
- муниципальное бюджетное учреждение по физической культуре и спорту «Прогресс» (Стадион);
- МБУ ДО «Детская художественная школа»;
- муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр дополнительного образования Ипатовского района СК (МБУ ДО ЦДО);
- Аквапарк гостиничного комплекса «Золотые пески» с. Новоселицкое, Новоселицкого района Ставропольского края;
- РМКУК «Ипатовская межпоселенческая центральная библиотека» и пр.;

За отчётный период совершены **71** познавательное мероприятие в городских учреждениях, поездки по краю и району в г.Ставрополь, г.Светлоград, с.Дивное, Новоселицкий район и пр.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие учреждения с социальными партнёрами приводит к положительным результатам.

Осуществляется взаимодействие с учреждениями образования (МБОУ СОШ №1, ДХШ, ЦДОТ) Воспитанники в количестве 10 человек в течение отчётного периода, посещали факультативные совместные занятия в МБОУ СОШ №1, спецкурс «Разговор о правильном питании», спецкурс «2 недели в лагере здоровья», а также спортивную секцию по теннису.

В творческой мастерской «Семицветик» МБОУ ДО ЦДО занимались воспитанники в количестве 6 человек.

В связи с обстановкой в период изоляции выезд и выход за пределы города и учреждения были прекращены, поэтому работа проводится в он-лайн режиме.

В рамках реализации договора о сотрудничестве с Ипатовской городской библиотекой состоялась **он-лайн – экскурсия в юношеское отделение городской библиотеки** для воспитанников отделения СПС.

После чего ребята вместе с педагогами *записали ответный видео-привет* для библиотеки, набравший много положительных откликов.

Наши ребята участвовали *в творческой онлайн – площадке «Радуга талантов»* (в рамках акции «Белая трость - 2020», сотрудничество с городской библиотекой).

Организована онлайн-викторина, посвящённая дню Наума-Грамотника, организованная заведующей РМКУК «Ипатовская МЦБ» юношеского отделения.

Итак, развитие социальных связей детского дома с общественными учреждениями даёт дополнительный импульс для развития и обогащения личности получателей социальных услуг, так и коллектив в целом.

Подводя итоги за 2018-2020г.г. можно сказать, что в учреждении ведётся разнообразная и многоплановая деятельность по улучшению качества жизни воспитанников.

Директор ГБСУСОН
«Ипатовский ДДИ»

О.Н. Клименко