

Государственное бюджетное стационарное учреждение  
социального обслуживания населения  
«Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

Принято на заседании  
педагогического совета  
ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ»

Протокол № 1 от 20.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБСУСОН  
«Ипатовский ДДИ»

О.Н.Клименко

« 21 » 08 2019 г.

Адаптированная образовательная программа  
дополнительного образования  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития

2019 г.

№п/п	Содержание	номер страницы
1.	Общие положения. Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Принципы Программы	5
4.	Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы	8
5.	Содержание дополнительного образования ГБОУ СОШ «Ипатовский ДДИ»	8
6.	Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования	9
7.	Годовой календарный график	11
8.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	11
9.	Планируемые результаты	12
10.	Перечень рабочих программ	13
11.	Результативность образовательного блока	14
12.	Блок внеурочной деятельности в рамках ФГОС	15
13.	Формы организации внеурочной деятельности	15
14.	Результативность реализации внеурочной деятельности	16
15.	Содержание и организация культурно-досуговой деятельности	18
16.	Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования	20
17.	Список литературы	20-21

## **1. Общие положения**

### **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей с ОВЗ обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей с ОВЗ, проявивших способности.

Расширение потенциальных интеллектуальных и физических возможностей детей с умственной отсталостью (далее у/о) может быть более продуктивным с помощью получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования, на которое они, как и их здоровые сверстники имеют, гарантированное Законом «Об образовании в Российской Федерации», право.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности.

Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

### **Функции дополнительного образования:**

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами,

природными склонностями и способностями. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школьном отделении ГБОУ СОШ «Ипатовский ДДИ» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ГБОУ СОШ «Ипатовский ДДИ», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

## **2. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** целью дополнительного образования детей с ОВЗ является создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивация личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в учреждении, способную дать возможность каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья выбрать себе занятие по душе, систему, позволяющую создать условия для доступной занятости обучающихся.

- Охватить максимальное количество обучающихся с ОВЗ (у/о) дополнительным образованием.

- Сформировать условия для успешности обучающихся с у/о

- Организовать социально-значимый досуг.

- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся с ОВЗ, программы.

- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию и коррекции детей и подростков.

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

- Повысить творческий потенциал педагогических кадров;

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед ребёнком, создает условия для пробы сил, для самостоятельности.

## **3. Принципы Программы**

При организации дополнительного образования детей учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – с любыми нарушениями в развитии, дети- инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учреждением услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребёнком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, независимо от его возможностей, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учреждения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка с ОВЗ.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.** Органическая связь начального общего, дополнительного образования и культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учреждения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков с ОВЗ к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

**9. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне него.

**10. Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования** означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**12. Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**13. Принцип поддержки инициативности и активности** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**14. Принцип открытости системы.** Совместная работа учреждения и других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.**

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ» имеет:

- спортивный зал, оснащенный комплектами для настольного тенниса;
- тренажерный зал, оснащенный разными видами тренажеров;
- кабинет ЛФК, с достаточным количеством тренажеров;
- мини-футбольное поле,
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками;
- тренировочная квартира, оснащенная достаточным количеством бытовой техники для ведения домашнего хозяйства и кулинарии;
- музыкальные инструменты и сценические принадлежности для творчества и т. д.

В системе дополнительного образования ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ» работают 40 педагогов, которые предлагают детям достаточно большое количество разнообразных программ дополнительного образования.

#### **5. Содержание дополнительного образования ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ»**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы учреждения со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих традиций учреждения и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ»:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р.

В ГБОУСОД «Ипатовский ДДИ» реализуются программы дополнительного образования детей начального общего образования. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники ГБОУСОД «Ипатовский ДДИ» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Наполняемость групп должна составлять от 5 до 8 человек. В зависимости от состояния и психологической совместимости на занятиях могут присутствовать одновременно 2 ребенка с ОВЗ, каждый из которых требует особого подхода и внимания педагога, занятия могут проводиться индивидуально для одного обучающегося.

## **6. Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования**

Работа дополнительного образования ГБОУСОД «Ипатовский ДДИ» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором учреждения.

Учебный год в ГБОУСОД «Ипатовский ДДИ» начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в учреждении.

Расписание составляется в начале учебного года методистом по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание носит индивидуально-ориентированный характер. Расписание утверждается директором ГБОУСОД «Ипатовский ДДИ». В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по плану воспитательной работы учреждения, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может

использовать различные формы образовательной деятельности: занятия, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

В учреждении имеют место форма организации дополнительного образования: очная, проектная.

При очной форме занятия дополнительного образования проводятся в условиях образовательной организации – в учреждении, группа детей работает под руководством специалиста – педагога дополнительного образования;

учащиеся обеспечены компьютерами и имеют доступ к электронным учебным материалам по курсу;

-содержательная часть обучения опирается на учебные материалы соответствующего курса;

-роль педагога заключается в организации индивидуальной или коллективной работы с обязательной фиксацией важнейших шагов в освоении курса, в анализе, деятельности обучающегося.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие; учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, участвуют в проектах; задают вопросы, делятся опытом.

Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему дополнительному обучению, создает условия для самостоятельного определения своих личных целей, развития умений. Проектная деятельность всегда межпредметна, следовательно, позволяет решать проблему взаимосвязи разных предметных областей естественным путем.

### **Виды детских объединений по интересам**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и пр.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах – объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребёнком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни (Клуб Выходного Дня) и каникулы. Между учебными занятиями и посещением

объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 л. (до 23 лет).

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Программы дополнительного образования в учреждении имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительная
- социальная
- интеллектуальная
- трудовое воспитание

## **7. Годовой календарный график**

1. Начало учебного года 01 сентября текущего учебного года.

2. Окончание учебного года: 1-4 классы – 25 мая текущего учебного года.

3. Продолжительность учебного года 33 недели в 1-х классах; 34 недели во 2-5-х классах, в группе дошкольников – 35 недель;

4. Режим работы обучения – 5-6-дневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул: не менее 30 дней осенние/зимние/весенние каникулы; не менее 80 дней – летние каникулы Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: – 3,5 часа.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

## **8. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив учреждения видит в установлении прочных связей с

социумом. Социальными партнерами ГБОУСО «Ипатовский ДДИ» в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Ипатовского района Ставропольского края (далее МБУ ДО ЦДО);

- МБУ ДО «Детская художественная школа» (далее – МБУДО «ДХШ»);

- государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ипатовским музеем» (далее ГБУК СК «Ипатовский музей»);

- муниципальное бюджетное учреждение по физической культуре и спорту «Прогресс», именуемое в дальнейшем Стадион;

- государственное бюджетное учреждение социального обслуживания ГБУСО «Ипатовский ЦСОН»;

- муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №18 «Непоседа» (далее МБ ДОУ №18), МБ ДОУ №4 детским садом №4 «Березка», МБ ДОУ д/с №28 «Радуга»;

- ГБУСО «Ипатовский ЦСОН»;

- Аквапарк гостиничного комплекса «Золотые пески» с. Новоселицкое, Новоселицкого района Ставропольского края;

- РМКУК «Ипатовская межпоселенческая центральная библиотека» и пр.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с указанными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения, строящиеся на идее социального партнёрства.

## **9. Планируемые результаты**

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в учреждении единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся с ОВЗ в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся учреждения;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## 10. Перечень рабочих программ

**Программа** – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательность действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или «дополнительная образовательная программа». Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагогам дополнительного образования не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия.

Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

Для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей с нарушениями развития, необходима адресная разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Адаптация программ для детей - инвалидов требует значительно больше времени для освоения изучаемого материала, соответственно содержание должно быть более доступным, концентрическим по степени приобретения навыков и умений и обязательно с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности развития и трудности обучения необходимо предусмотреть в создании специальных условий, формах и методах организации деятельности в дополнительном образовании.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательного учреждения;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике).

## **11.Результативность образовательного блока. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки).

Оценка образовательной деятельности ребёнка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения

образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, секции).

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, концертное прослушивание и т.п.

**Главные требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **12. Блок внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность тесно **связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую внеурочную деятельность обучающихся.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практико-ориентированной основы организации образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

**Задачи внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

**13. Формы организации внеурочной деятельности** определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и

в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1190 часов за год обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБСУСОН «Ипатовский ДДИ» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного, развивающего и коррекционного процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя, воспитатели, педагог - психолог, специалисты, педагог дополнительного образования и пр.

Контроль осуществляется директором, заведующим ОСПС, ССОП, ОДП, методистом учреждения.

#### **14. Результативность реализации внеурочной деятельности**

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие личностных результатов, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;

- умение давать оценку своим действиям;

- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав,

- умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

- умение выразить собственное мнение и т. д.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:

- предметным,

- личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности), метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями). Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести простой диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## 15. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

### Предназначение культурно-досуговой деятельности

Организация культурно-досуговой деятельности обучающихся – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно *научить детей соединять развлечения с саморазвитием*, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность.

При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

#### Виды культурно - досуговых программ

**-разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);

**- конкурсно - игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др.

Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

- **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);

- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);

- **праздник** (смотри, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);

- **длительная досуговая программа** (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель

**Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми**

Принцип информационной насыщенности

Принцип массовости

Принцип диалогичности

**Методы осуществления культурно - досуговых программ:**

- игровые методы,
- упражнения.
- обсуждения,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- театрализации.

**Ожидаемые результаты культурно - досуговых программ:**

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;

-повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

-изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;

-формирование традиций образовательного учреждения.

**Отслеживание результатов** реализации культурно - досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей; анализа творческих работ школьников. С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

## **16. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования**

### **Критерии результативности**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

-удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

-положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

-рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

-уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;

-увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

**Контроль результативности** дополнительного образования в учреждении, его интеграцию с общим образованием коллектив планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

## **17. Список литературы**

1.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
6. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
7. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 8.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.