

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБСУСОН
«Ипатовский детский дом-интернат»
О.Н. Клименко
«21» 08 2016г.

Положение

о специальном (коррекционном) классе государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания населения «Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.2. Специальные (коррекционные) классы (далее - коррекционные классы) создаются для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития; для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

1.3. Деятельность коррекционного класса строится в соответствии с принципами гуманизации. Свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы коррекционного образования.

1.4. Классы решают основные задачи образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью:

- Развитие личности воспитанника;
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.3. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются Министерством образования Ставропольского края по согласованию с Министерством труда и социального развития Ставропольского края в зависимости .

1.4. Учреждение оказывающее образовательные услуги обеспечивает обучаемым коррекционных классов условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

II. Организация деятельности коррекционных классов

2.1 Коррекционные классы открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого обучаемого центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о необходимости данного вида специального коррекционного обучения.

2.2. Дети, поступающие в учреждение могут зачисляться в коррекционные классы соответствующего вида без дополнительного обследования на основании ранее существующего заключения ЦПМПК.

2.3. Зачисление в указанные классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка на основании заявления.

2.4. Коррекционные классы открываются на ступени начального общего образования.

2.3. Предельная наполняемость коррекционного класса 8 человек.

2.4. Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся, общее число часов к финансированию устанавливаются по 5-ти дневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

2.5. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

2.6. Продолжительность урока:

1 дополнительный класс – 25 минут;

1 – 4 класс – 25 минут.

Участники образовательных отношений (специалисты) проводят групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по 40 минут со старшими детьми (возраст 12 – 18 лет), по 30 минут с детьми младшего возраста (с 5-ти лет до 12 лет).

2.7. Базисный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых

детей, а также специфические предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

2.8. Содержание учебных дисциплин коррекционного класса имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

III. Образовательный процесс

3.1. Содержание образования в коррекционном классе осуществляется в соответствии с программами разработанными учителями отделения психолого-педагогической помощи на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3.2. Организация образовательного процесса в коррекционных классах регламентируется учебным планом, разработанным на основании Типового базисного учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3.3. Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-20 минут.

3.4.. Учащиеся с тяжелой умственной отсталостью не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же коррекционном классе. В случае неуспеваемости обучающимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.)

3.5. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

4. Кадровое материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. В коррекционном классе работают учителя, имеющие опыт работы в коррекционном учреждении и прошедшие специальные курсы повышения

квалификации и переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование олигофренопедагогика».

4.2. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолог, логопедическую работу - логопед. Социальную работу, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог, медицинское обеспечение – медицинский работник.

4.3. Для работы коррекционного класса имеется классная комната, спортивный зал, спортивная площадка, столярная мастерская, творческая мастерская, музыкальный класс, компьютерный класс, тренажёрный зал, изостудия.

5. Функции учителей специальных (коррекционных) классов

5.1. Функции учителей специальных (коррекционных) классов регламентируются должностными инструкциями.