

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУСОН
«Ипатовский детский дом-интернат»
О.Н. Клименко
«21» 08. 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания населения «Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

I. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно - правовые документы:

1.1.1.Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.1.3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования (далее АООП) обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания населения «Ипатовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (далее ГБУСОН «Ипатовский ДДИ») и определяет содержание начального образования и условия организации обучения воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

1.3. АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью – это образовательная программа ГБУСОН «Ипатовский ДДИ», адаптированная для обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 АООП самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) и утверждается организацией, которая может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и включает следующие направления деятельности:

1.4.1. Анализ требований ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных

отношений) и их объему; условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения АООП НОО.

1.4.2. Учет особенностей психофизического развития детей с ТНР.

1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной общеобразовательной программы.

1.4.4. Определение временных границ освоения адаптированной общеобразовательной программы.

1.4.5. Четкое формулирование цели программы.

1.4.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.4.7. Определение содержания адаптированной общеобразовательной программы. - Проектирование содержания адаптированной общеобразовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

1.5. Планирование участия в реализации адаптированной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями различных специалистов (учителей, воспитателей, дефектолога, психолога, логопеда, инструктора по труду, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

1.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет один раз и является бессрочной.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы.

2.1. Адаптированная основная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.2.1. Титульный лист:

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы приказом директора ГБОУ СОШ «Ипатовский ДДИ» (с указанием даты, номера приказа);
- название адаптированной образовательной программы с указанием категории детей
- классы, в которых реализуется программа;
- год составления программы.

2.2.2. Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.2.3. Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;

2.2.4. Организационный раздел:

- учебный план;

- система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умеренно, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

III . Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

3.1.1.Получение начального образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его интеллектуального развития.

3.1.2.Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной и подгрупповой работы.

3.1.3.Создание условий, нормализующих и компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития и коррекции этих нарушений.

3.1.4.Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.1.5.Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции интеллектуальных нарушений и оптимизации коммуникативных навыков воспитанников.

3.1.6.Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения и сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.

3.1.7.Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

3.1.8.Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся.

3.1.9.Профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов.

3.1.10.Обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

3.1.11.Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком

-3.1.12.Организация партнерских отношений с родителями.

IV. Документоведение

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования должна быть прошита, страницы пронумерованы.

4.2. Адаптированная основная образовательная программа начального образования хранится в методическом кабинете ГБОУ СОШ «Ипатовский ДДИ».

4.3. Изменения в образовательную программу вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную основную общеобразовательную программу начального образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).